

El currículo de Sachunterricht es dinámico. Las clases de Sachkunde comienzan a partir de la concepción que tienen los alumnos del mundo que les rodea. Los temas a tratar se enlazan directamente con sus experiencias de vida y estructuras mentales. La unión del aprendizaje académico con el propio actuar garantiza que el aprendizaje sea personalizado, que tenga importancia para los niños, que sea persistente y duradero. Por ello, los contenidos son flexibles y puede variar la secuencia en que son tratados. Así mismo se pueden proponer otros, acorde a la realidad del niño.

La orientación integradora de este plan, le brinda a los estudiantes la oportunidad de encontrarse a sí mismos como inventores, artistas, músicos, autores, científicos y filósofos. Las competencias, los contenidos y los métodos no deben tratarse aislados. Tienen una relación intrínseca entre ellas. Los contenidos están enlazados entre sí y, también, con las competencias que abarcan varios sectores: el sector social y los propios de la materia y que, por supuesto, están relacionados.

¿Quién soy? ¿Qué se hacer?

Durante este módulo los niños desarrollan, expresan sus pensamientos y sentimientos sobre su cuerpo. De esta forma se llega a hacer una reflexión acerca de la influencia que se tiene dentro de un grupo. Ellos aceptan las características corporales de acuerdo a su género, por lo tanto, aprenden y comprenden la importancia del respeto y del cuidado que se debe tener de sí mismo en base a una buena alimentación, deporte y a la obtención de una salud física y mental.

COMPETENCIAS SOCIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar herramientas de forma interactiva. 1A Posee destreza lingüística oral. POSEE DESTREZA LINGÜÍSTICA ORAL Y ESCRITA. 2. Funcionar en grupos heterogéneos 2A Relacionarse con otros. SIENTE EMPATÍA. 3. Actuar de forma autónoma 3A Actuar dentro del contexto del mundo contemporáneo. COMPRENDE PATRONES SOCIALES (Reglas, cultura, leyes) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repiten los aspectos relevantes de su vida, usando la terminología adecuada tanto en forma oral como escrita. 2. Comparan datos y establecen semejanzas y diferencias entre compañeros. 3. Interpreta la información obtenida y descubre patrones sociales.

COMPETENCIA	CONTENIDOS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir y reconocer diferentes formas de percibirse a sí mismos, su cuerpo, su sexualidad y • Descubrir y reconocer su relación con otras personas, su mundo de vivencias de forma diferenciada y reflexionar sobre eso. • Recordar su propia historia de vida, comunicarse sobre ello y desarrollar ideas sobre su futuro. • Comportarse adecuadamente en situaciones de emergencia y reconocer los límites de la ayuda que puede prestar un niño o una niña. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las limitaciones de cada uno como individuo, las preguntas sobre la razón de ser, las fases de la vida, la muerte. • Cronología de vida • Diálogo de las generaciones • Comportamiento en casos de emergencia • Prevención frente a abusos, fortaleciendo a la persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Representación de espacios temporales, elaboración de cronología.</i> • <i>Con trabajos manuales o dibujos, reflejar su cuerpo o partes de él.</i> • <i>Visita de abuelos, bisabuelos: hablar de su generación.</i> • <i>Cambios en las formas de vida (vestirse, educación, juegos, etc.) a través del tiempo</i> • <i>La concepción de la vida y la muerte en varias culturas.</i> • <i>Juegos de simulacro por erupción volcánica o terremoto</i> • <i>Talleres de prevención de abusos sexuales.</i> • <i>La concepción de la vida y la muerte en varias culturas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, en un orden cronológico, su vida. • Diferencia las formas de vida de otras generaciones. • Reconoce y expresa sus fortalezas. • Acepta sus debilidades y muestra deseo de desarrollarlas. • Comunica cómo prevenir y reaccionar en caso de emergencias. Reconoce los números telefónicos de emergencia.

Yo – tú – nosotros

A través de este módulo, se aprende a captar las diferencias que existen entre los dos géneros, tanto en lo corporal como en lo mental. De esta forma, desarrollan el respeto, aceptación y tolerancia entre los géneros. De la misma forma, conocen y aplican reglas de convivencia para mejorar sus relaciones interpersonales, aceptando las opiniones de los demás y expresando y defendiendo, con argumentos, sus propias ideas.

COMPETENCIAS SOCIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Usar herramientas de forma interactiva. 1A Posee destreza lingüística oral. POSEE DESTREZA LINGÜÍSTICA ORAL Y ESCRITA. Funcionar en grupos heterogéneos 2A Relacionarse con otros. SIENTE EMPATÍA. Actuar de forma autónoma 3A Actuar dentro del contexto del mundo contemporáneo. COMPRENDE PATRONES SOCIALES (Reglas, cultura, leyes)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repiten los aspectos relevantes de su vida, usando la terminología adecuada tanto en forma oral como escrita. 2. Comparan datos y establecen semejanzas y diferencias entre compañeros. 3. Interpreta la información obtenida y descubre patrones sociales.

COMPETENCIA	CONTENIDOS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Percibir conscientemente las diferencias y similitudes entre sus congéneres y mantener una 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de convivencia: la vida en familia 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Presentación de la familia a través de fotografías, dibujos, dramatizaciones.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra tolerancia y respeto ante las diferencias

<p>comunicación acerca de las características de la persona que tienen al frente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar al otro, sopesar las experiencias y opiniones de otros y fundamentar la propia. • Desarrollar comprensión y tolerancia por otras personas y por su diversidad. • Aprovechar las capacidades de expresión creativa desarrolladas para uno mismo y para otros. • Entender el sentido de fiestas y rituales y participar de éstos de forma activa y creativa. • Enfrentar las presentaciones de personas en los medios de manera crítica. • Reconocer y valorar la publicidad, las modas, los ídolos y la música como intermediarios de tendencias, deseos y anhelos, valores y estilos de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de participación democráticas, reglas y estrategias para solucionar conflictos • Expresión creativa de lo vivido y compartido con otra gente. • Programas de televisión, publicidad y artistas favoritos • Yo y mi música, preferencias musicales • Creación y decoración de vestimenta propia • Expresión creativa de lo vivido y compartido con otra gente. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Juegos de roles con las formas de comunicación de la familia.</i> • <i>Discusiones grupales y acuerdos para llegar a las reglas de convivencia dentro del aula.</i> • <i>Rondas de conversaciones guiadas/moderadas por alumnos.</i> • <i>Juegos y festejos conjuntos, organización del tiempo libre, comidas conjuntas, actividades artísticas y teatros.</i> • <i>Creación y decoración de vestimenta propia.</i> • <i>Discusión sobre los contenidos de los programas de televisión.</i> • <i>Presentación de los artistas favoritos.</i> 	<p>individuales de las personas que le rodean.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las reglas democráticas en las horas de clase. • Expresa sus opiniones con argumentos y escucha con atención la de los otros. • Valora los trabajos propios y de los demás. • Expresa críticamente los contenidos de los programas de televisión y las diferentes publicidades. • Compara y contrasta su vida con la de sus ídolos.
---	---	---	---

Niños y niñas del mundo

A través de este módulo, los estudiantes conocen e identifican las diferencias y similitudes culturales y sociales de otros países, tomando en cuenta el presente y el pasado. Reflexionan sobre los derechos de los seres humanos y respetan estas diferencias culturales. Amplían sus conocimientos pasando fronteras y reconociendo otras realidades. Aprenden a valorar lo que cada cultura tiene.

COMPETENCIAS SOCIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar herramientas de forma interactiva. 1B Uso interactivo del conocimiento y la información. IDENTIFICA, UBICA, ACCEDE A FUENTES DE INFORMACIÓN. 2. Funcionar en grupos heterogéneos 2B Cooperar y trabajar en equipo. PRESENTA IDEAS Y ESCUCHA IDEAS DE OTROS. 3. Actuar de forma autónoma 3A Actuar dentro del contexto del mundo contemporáneo. COMPRENDE PATRONES SOCIALES (Reglas, cultura, leyes) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Extrae información acerca de diferentes culturas y sus rasgos característicos. 2. Interpreta la información obtenida y realiza exposiciones orales. 3. Resume el contenido de las culturas investigadas.

COMPETENCIA	CONTENIDOS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la multiplicidad y autonomía de los actos culturales. • Reconocer las características, diferencias y similitudes de culturas del pasado y del presente. • Buscar informaciones sobre otras formas de vida de niños en otros países del mundo, a partir de los medios u otras fuentes. • Aprovechar los elementos de culturas extranjeras específicamente para ampliar sus propias creaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes estilos de vida de los niños y niñas en los diferentes países. • Aspectos culturales de otros países • Trabajos artesanales y artísticos de otras culturas. • Cultura alimenticia y platos típicos de diversos lugares. • Producción de textiles • Vestimenta en diferentes culturas, diseño de textiles con símbolos y temas de otros pueblos • Presentación de diversas formas de vida, problemas sociales y comunitarios, ej: migración 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Observar videos de diferentes países.</i> • <i>Presentaciones grupales o individuales de un país a elección.</i> • <i>Elaboración de platos típicos.</i> • <i>Creación de un recetario.</i> • <i>Investigación de alimentos específicos que caracterizan a las culturas.</i> • <i>Visita a museo Etnográfico.</i> • <i>Visita a fábrica textil: de algodón a la tela.</i> • <i>Creación de un álbum “de modas”.</i> • <i>Desfile de modas, recreando la vestimenta de diferentes culturas.</i> • <i>Elaboración de diseños propios de vestimenta.</i> • <i>Cambios en las formas de vestirse a través del tiempo.</i> • <i>Elaboración de platos típicos.</i> • <i>Creación de un recetario.</i> • <i>Indagación de alimentos específicos que caracterizan a las culturas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja diferentes fuentes de información para conocer sobre otros países. • Compara con diferencias y similitudes entre la vida en otros países y el suyo. • Valora otras culturas y la suya. • Aplica e identifica los elementos característicos de diferentes países.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Galería fotográfica comparando la vida en el campo y la vida en la ciudad..</i> • <i>Debates sobre las consecuencias de la migración.</i> 	
--	--	---	--

Huellas de la tierra natal

Mediante este módulo los niños y niñas conocen dónde están y de dónde vienen, en relación a su Tierra Natal. Desarrollan y se identifican con ella. Valoran sus riquezas naturales y la historia que posee. Conocen físicamente a su país, logran trabajar con material cartográfico.

COMPETENCIAS SOCIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar herramientas de forma interactiva. 1B Uso interactivo del conocimiento y la información. ORGANIZA CONOCIMIENTOS E INFORMACIÓN 2. Funcionar en grupos heterogéneos 2A Relacionarse con otros. RESPETA Y APRECIA OTRAS CULTURAS 3. Actuar de forma autónoma 3A Actuar dentro del contexto del mundo contemporáneo. COMPRENDE PATRONES SOCIALES (Reglas, cultura, leyes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce diversas manifestaciones y condiciones geográficas, culturales y sociales del Ecuador. • Describe y expone acerca de diferentes culturas y etnias del Ecuador. • Reflexiona acerca de las reglas, leyes y culturas del Ecuador.

--	--

COMPETENCIA	CONTENIDOS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer diversas interpretaciones de la noción de patria y manejarla con reflexión • Desarrollar respeto por otros puntos de vista. • Desarrollar una auto-imagen fortalecida a partir de la reflexión sobre su propio sentimiento patrio. • Identificarse con sus condiciones sociales y culturales de vida, las expresan y (re)presentan, reflexionan sobre ellas y saben diferenciarlas. • Reconocer los cambios en el espacio natal en el pasado, el presente y el futuro y desarrollan un sentido de responsabilidad por ello. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas, bocetos, planos y modelos • Símbolos patrios • Épocas y bienes culturales de nuestro espacio natal • Etnias ecuatorianas • Fiestas patrias, rituales culturales del espacio natal 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Observación de videos sobre las etnias y culturas pasadas.</i> • <i>Dramatización de las fiestas patrias</i> • <i>Realización de cuadros comparativos de diferentes épocas</i> • <i>Juego de roles</i> • <i>Creación de maquetas</i> • <i>Realización y lectura de mapas</i> • <i>Creación de símbolos propios para relacionarlos con los símbolos patrios</i> • <i>Galería de imágenes con los cambios de los símbolos patrios</i> • <i>Investigación de una etnia, ej: Saraguros, Huaorani, Shuar, Salazacas.</i> • <i>Invitación a historiadores</i> • <i>Recreación de rituales del pasado.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y maneja elementos cartográficos básicos • Valora y se identifica con su Patria y su cultura como lugar natal. • Compara los cambios de su espacio natal en los diferentes tiempos. • Identifica y reconoce las características de las diferentes etnias ecuatorianas. • Relaciona lo existente de las formas de vida de estas etnias en el

<ul style="list-style-type: none">• Percibir conscientemente las huellas culturales de su historia patria y desarrollan, a partir de éstas, formas propias y creativas de expresión.			<p>pasado con el presente y con el futuro</p> <ul style="list-style-type: none">• Perciben lo diferente como enriquecedor.
--	--	--	--

Seres humanos, animales y plantas

Mediante este módulo los niños y niñas reflexionan acerca de la importancia del cuidado y respeto a la naturaleza, reconociendo lo que la naturaleza nos ofrece y lo que esperamos de ella en el futuro. Los estudiantes trabajan relacionando su vida con el medio ambiente. Además la influencia que el ser humano tiene en la conservación de la naturaleza.

COMPETENCIAS SOCIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar herramientas de forma interactiva. 1B Uso interactivo del conocimiento y la información. IDENTIFICA, UBICA, ACCEDA A FUENTES DE INFORMACIÓN 2. Funcionar en grupos heterogéneos 2A Relacionarse con otros. SIENTE EMPATÍA. 3. Actuar de forma autónoma 3C Defender y asegurar derechos, intereses, límites y necesidades. SUGIERE ARREGLOS Y SOLUCIONES 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Extrae información acerca de la vida de plantas y animales. 2. Reconoce la variedad botánica y zoológica del planeta y la dinámica que existe entre el ser humano y la naturaleza. 3. Interpretar la utilidad de plantas y animales y los peligros que corren.

COMPETENCIA	CONTENIDOS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la responsabilidad de uno mismo en la protección y conservación de la naturaleza y del ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemas por ejemplo el bosque. • Cuidado y protección de la naturaleza • Peligros a los que 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Excursiones a un bosque</i> • <i>Exposiciones de dibujos o fotografías sobre la importancia del bosque en los seres vivos.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conocimientos adquiridos sobre la protección y conservación del medio ambiente.

<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que en la actualidad y en el futuro, el diseño y la modificación de espacios debería realizarse en concordancia con la naturaleza, con lo social y lo económico. 	<p>está expuesta la naturaleza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Experimentos con plantas a través de la observación en un tiempo largo sobre su desarrollo.</i> • <i>Realización de recetas de cocina con diferentes tipos de plantas.</i> • <i>Elaboración de campañas publicitarias acerca del cuidado de la naturaleza,</i> • <i>Recolección y análisis de noticias actuales sobre los peligros y daños que sufre la naturaleza</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de conservar los espacios naturales • Identifica los peligros del presente y futuro de la vida del ser humano con relación a la naturaleza.
--	------------------------------------	--	--

La naturaleza despierta la curiosidad

Los niños y niñas a través de este módulo experimentan y documentan con los diferentes fenómenos naturales. Identificarán las similitudes y diferencias que existen entre estos fenómenos. Aprenden sobre el correcto uso y los posibles peligros que pueden ocasionar.

COMPETENCIAS SOCIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar herramientas de forma interactiva. 1C Uso interactivo de la tecnología. INCORPORA TECNOLOGÍA EN PRÁCTICAS COMUNES. 2. Funcionar en grupos heterogéneos 2C Manejar y resolver conflictos. ANALIZA ELEMENTOS EN JUEGO 3. Actuar de forma autónoma 3B Formar y conducir planes de vida y proyectos personales. DEFINE PROYECTO Y FIJA METAS 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maneja herramientas tecnológicas y maletas rojas en experimentos sencillos. 2. Describe las experiencias y saca conclusiones acerca de los experimentos. 3. Expone y explica sus proyectos personales.

COMPETENCIA	CONTENIDOS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Percibir y documentar específicamente los eventos de la 	<ul style="list-style-type: none"> • La erosión 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Colección de rocas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta con sus

<p>naturaleza viva e inerte y sus experiencias con ésta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir y registrar con términos específicos los fenómenos de la naturaleza viva e inerte • Preguntar por cuenta propia, planificar, ejecutar, discutir, valorar y optimizar experimentos sencillos al respecto • Comparar y ordenar las experiencias entre sí, encontrar reglas y reconocerlas luego en otro contexto • Aplicar instrumentos técnicos y de los medios para buscar autónomamente la información sobre los fenómenos naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • El sonido • La electricidad • El fuego • Rocas y minerales 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Usos de minerales</i> • <i>Identificación de tipos de rocas</i> • <i>Creación de circuitos eléctricos en serie y en paralelo</i> • <i>Estudio del foco</i> • <i>Visita a la empresa eléctrica</i> • <i>Realización de cuadros comparativos de consumo eléctrico en aparatos eléctricos</i> • <i>Creación de una maqueta real con circuitos</i> • <i>Experimento con conductores de electricidad</i> • <i>Experimentos con la estática</i> • <i>Visita a los bomberos</i> • <i>Creación de un manual para casos de incendio</i> • <i>Experimentos sobre combustión</i> • <i>Experimentos acerca de el oxígeno y el fuego</i> 	<p>sentidos los eventos de la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registra los pasos para experimentar los diferentes fenómenos de la naturaleza • Identifica mediante experimentos las características de los fenómenos naturales. • Concluye mediante los experimentos las reglas de los diferentes fenómenos naturales. • Aplica los conocimientos sobre los fenómenos naturales en otros contextos.
--	---	--	--