



<p><b>Tema :</b> <b>Clasificación de los números</b></p>	<p><b>Tiempo necesario: 25 h</b></p>	<p><b>Relación con otras materias:</b> <b>Estudios Sociales y Biología</b></p>
<p><b>Ideas de guía:</b></p> <p><u>“Número”</u> Los alumnos y alumnas pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer diferentes representaciones de los números, escogerlos de acuerdo a la situación y transformarlos.</li> <li>• Comparar y ordenar los números.</li> </ul> <p><u>„Algoritmos“</u> Los alumnos y alumnas pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar términos con números</li> </ul> <p><u>„Conexiones“</u> Los alumnos y alumnas pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas relacionados con la realidad de los alumnos con ayuda de diferentes conceptos matemáticos.</li> </ul>	<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Números enteros, números racionales, potencias de base diez, fracciones, fracciones decimales, porcentajes</li> <li>▪</li> </ul> <p><b>Competencias relacionadas con el contenido:</b></p> <p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Representar y reconocer los diferentes tipos de números.</li> <li>▪ Elegir la mejor opción para transformar los diferentes números racionales.</li> <li>▪ Relacionar los números racionales.</li> <li>▪ Realizar cálculos aproximados para controlar los resultados.</li> </ul>	<p><b>Competencias matemáticas generales:</b></p> <p>Las y los estudiantes estarán en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Analizar y diferenciar</b> el conjunto de los números fraccionarios del conjunto de los números naturales.</li> <li>- <b>Extraer</b> informaciones básicas de las fracciones en textos, revistas, periódicos, etc.</li> <li>- <b>Comparar</b> valores fraccionados de uso diario ( medio queso, un cuarto de litro, ...).</li> <li>- <b>Manejar</b> con criterio y sentido las fracciones en el quehacer diario.</li> <li>- <b>Realizar</b> cálculos básicos con los números racionales.</li> <li>- <b>Aplicar</b> el razonamiento lógico matemático en la resolución de ejercicios, aplicaciones y problemas cotidianos.</li> <li>- <b>Reconocer y distinguir</b> las diversas formas de representación de las fracciones.</li> </ul>
<p><b>Indicaciones metodológicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear un grupo de números y subrayar o encerrar múltiplos y divisores de los números propuestos.</li> <li>- Utilizar los diagramas de Venn para representar conjuntos de múltiplos y divisores.</li> <li>- Trabajar con la tabla de Eratóstenes para reconocer a los números primos.</li> <li>- Presentar situaciones variadas donde se usen números naturales y números fraccionarios.</li> <li>- Buscar por grupos informaciones donde se usen las fracciones( revistas, periódicos...)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar situaciones vivenciales de las y los estudiantes.</li><li>- Usar tarjetas y acetatos</li> <li>- Presentar fracciones con material concreto, fracciones en gráficos y en forma numérica.</li> <li>- Realizar cálculos en forma concreta, gráfica y simbólica.</li></ul> <p>Analizar las diferentes formas de representar un número fraccionario y establecer las ventajas para operar.</p>		
Relación con temas anteriores:  El conjunto de los números naturales	Relación con temas posteriores:  El conjuntos de los números reales	Observaciones:  Con el estudio de los números reales se completa el campo numérico requerido para este nivel escolar.



--	--	--

<b>Tema :</b> Operaciones con números racionales	<b>Tiempo necesario: 30 h</b>	<b>Relación con otras materias:</b> <b>Estudios Sociales , Biología, Castellano, Alemán, Arte</b>
<p><b>Ideas de guía:</b></p> <p><u>„Número“</u> Los alumnos y alumnas pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar cálculos aproximados y redondeos y utilizarlos para controlar sus resultados.</li> </ul> <p><u>„Algoritmos“</u> Los alumnos y alumnas pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar cálculos básicos mentales y escritos con números racionales</li> <li>Calcular términos numéricos</li> </ul> <p>Redondear y calcular con exactitud</p>	<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>1. Adición y sustracción de números racionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adición y sustracción de fracciones positivas</li> <li>Adición y sustracción de fracciones</li> <li>Adición y sustracción de números decimales</li> <li>Redondeo de números decimales y cálculo aproximado</li> <li>Cálculo con ventaja (aplicación de propiedades para facilitar el cálculo).</li> </ul> <p><b>2. Competencias relacionadas con el contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos serán capaces de:</li> <li>Realizar cálculos orales (mentales) y escritos.</li> <li>Aplicar los cálculos en situaciones reales.</li> <li>Reconocer e interpretar los términos de las operaciones en la resolución de ejercicios y problemas propuestos.</li> <li>Redondear números racionales para tener una idea de los posibles resultados exactos.</li> </ul>	<p><b>Competencias matemáticas generales:</b></p> <p>Las y los estudiantes estarán en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ejecutar</b> las operaciones fundamentales: suma y resta, con los números racionales en forma mental, escrita y en casos complejos usando medios de ayuda para el cálculo.</li> <li><b>Decidir</b> sobre una introducción, con sentido de ayuda, para el cálculo.</li> </ul> <p><b>Redondear</b> números a una precisión dada.</p>

**COLEGIO BINACIONAL**  
**PARTICULAR ALEMÁN QUITO**

**Recomendaciones metodológicas:**

- Utilizar material concreto aplicado a situaciones cotidianas en la introducción de la suma y de la resta de fracciones.
- Representar gráficamente estas operaciones.
- Identificar el algoritmo de estas operaciones.
- Concienciar la necesidad de que solo fracciones homogéneas pueden ser sumadas o restadas.
- Realizar cálculos orales y escritos con estas operaciones.
- Aplicar estas operaciones en la resolución de problemas de la vida diaria.

Analizar las diferentes formas de representar un número fraccionario y establecer las ventajas para operar.

Relación con temas anteriores:

Operaciones con números naturales.

Relación con temas posteriores:

Operaciones con números reales.

Observaciones:

Secuencialmente los estudiantes aplican algoritmos en este campo numérico.

<b>Tema: Ángulos</b>	<b>Tiempo necesario: 15h</b>	<b>Relación con otras materias: Arte, Estudios Sociales, Alemán y Castellano.</b>
----------------------	------------------------------	---

**Categorías de las competencias y competencias más importante**

<b>Categoría 1</b> Usar herramientas de forma interactiva          <b>Competencia 1-C</b> Uso interactivo de la tecnología.	<b>Categoría 2</b> Funcionar en grupos heterogéneos          <b>Competencia 2-B</b> Cooperar y trabajar en equipo.	<b>Categoría 3</b> Actuar de forma autónoma          <b>Competencia 3-B</b> Formar y conducir planes de vida y proyectos personales.
---	--	--

# COLEGIO BINACIONAL

## PARTICULAR ALEMÁN QUITO

CURRICULUM MATEMÁTICAS

7vo año EGB (6° grado)

### Indicadores de las competencias para aprender

Los estudiantes estarán en condiciones de		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar formas nuevas de tecnología.</li> <li>• Incorporar tecnología en prácticas comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar ideas.</li> <li>• Escuchar ideas de otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorear progresos.</li> <li>• Identificar recursos.</li> </ul>

<b>Tema :</b> Ángulos	<b>Tiempo necesario:</b> 15 h	<b>Relación con otras materias:</b> Estudios Sociales, Arte, Alemán, Castellano.
<b>Ideas de guía:</b> <u>„Medición“</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la estructura y la utilización de sistemas métricos</li> <li>• Utilizar mediadas de magnitudes adecuadas y unidades para describir y analizar situaciones</li> <li>• Aproximar y determinar magnitudes</li> </ul> <u>„Espacio y forma“</u> Los alumnos y alumnas pueden <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar objetos geométricos con ayuda de escuadras y compás.</li> <li>• Construir figuras planas.</li> </ul>	<b>Contenidos</b> <b>Ángulo y círculo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ángulo</li> <li>• Medidas de los ángulos</li> <li>• Medir y dibujar ángulos entre 0° y 180°</li> <li>• Dibujar y medir ángulos entre 0° y 360°</li> <li>• Descubrimientos con ángulos</li> <li>• Figuras circulares</li> </ul> <b>Competencias relacionadas con el contenido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos serán capaces de:</li> <li>• Realizar estimaciones sobre las medidas de ángulos</li> <li>• Medir ángulos con el instrumento (Geodreieck)</li> <li>• Presentar los resultados mediante diagramas y</li> </ul>	<b>Competencias matemáticas generales:</b> Las y los estudiantes estarán en la capacidad de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Nombrar</b> adecuadamente objetos geométricos y describirlos completamente.</li> <li>- <b>Reconocer</b> propiedades características de los objetos geométricos y analizar las relaciones entre ellos.</li> <li>- <b>Utilizar</b> sistemas de medida.</li> <li>- <b>Estimar y determinar</b> medidas.</li> <li>- <b>Representar</b> resultados de mediciones en forma práctica.</li> <li>- <b>Recoger</b> datos de forma sistemática, ordenarlos y representarlos en forma clara.</li> <li>- <b>Validar</b> datos y obtener conclusiones de ellos</li> </ul>



**COLEGIO BINACIONAL  
PARTICULAR ALEMÁN QUITO**

**CURRICULUM MATEMÁTICAS**

**7vo año EGB (6° grado)**

	<p>tablas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar con precisión el compás y el Geodreieck para construir los diagramas circulares y elaborar diseños</li> </ul>	
<p><b>Recomendaciones metodológicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar y analizar lugares del entorno (aula) donde se visualicen ángulos para luego dibujarlos y clasificarlos.</li> <li>- Utilizar círculos hechos en cartulina para estimar la medida de ángulos. Con datos de la vida real dibujar diagramas circulares..</li> </ul>		
<p>Relación con temas anteriores: Elementos geométricos: punto , recta, semirrecta y segmento de recta. Polígonos: Cuadriláteros, paralelogramos y no paralelogramos.</p>	<p>Relación con temas posteriores: Ángulos entre paralelas cortados por una secante, ángulos interiores y exteriores de figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p>Observaciones: Con los conocimientos adquiridos en años anteriores se complementan en este período, la aplicación en situaciones reales en el plano y en el espacio.</p>
<p><b>Tema :Multiplicación y división de números racionales</b></p>	<p><b>Tiempo necesario: 25h</b></p>	<p><b>Relación con otras materias: Estudios Sociales, Arte.</b></p>

**Categorías de las competencias y competencias más importante**

<p><b>Categoría 1</b> Usar herramientas de forma interactiva</p>	<p><b>Categoría 2</b> Funcionar en grupos heterogéneos</p>	<p><b>Categoría 3</b> Actuar de forma autónoma</p> <p><b>Competencia 3-A</b> Actuar dentro del contexto del mundo contemporáneo..</p>
--	--	---

# COLEGIO BINACIONAL

## PARTICULAR ALEMÁN QUITO

CURRICULUM MATEMÁTICAS

7vo año EGB (6° grado)

<b>Competencia 1-B</b> Uso interactivo del lenguaje, los símbolos y el texto.	<b>Competencia 2-C</b> Manejar y resolver conflictos.	
--	--	--

### Indicadores de las competencias para aprender

Los estudiantes estarán en condiciones de		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar, ubicar, acceder a fuentes de información.</li> <li>▪ Evaluar la calidad de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recontextualizar problemas.</li> <li>▪ Analizar elementos en juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender relación con normas sociales.</li> <li>▪ Elegir en base a consecuencias.</li> </ul>

<b>Tema :</b> Multiplicación y división de números racionales	<b>Tiempo necesario: 25 h</b>	<b>Relación con otras materias:</b> <b>Estudios Sociales, Arte.</b>
<b>Ideas de guía:</b> <u>„Número“</u> Los alumnos y alumnas pueden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar cálculos aproximados y redondeos y utilizarlos para controlar sus resultados.</li> </ul> <u>„Algoritmos“</u> Los alumnos y alumnas pueden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar cálculos básicos mentales y escritos con números racionales</li> </ul>	<b>Contenidos</b> <b>Multiplicación y división de números racionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicación de fracciones</li> <li>• División de fracciones</li> <li>• Multiplicación y división con potencias de diez</li> <li>• Multiplicación de números decimales</li> <li>• División de un número decimal entre un número entero</li> <li>• División entre números decimales</li> <li>• Valores medios</li> </ul>	<b>Competencias matemáticas generales:</b> Las y los estudiantes estarán en la capacidad de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocer</b> diferentes formas de representación de los números racionales y transformarlos de una a otra expresión según la necesidad.</li> <li>- <b>Ejecutar</b> cálculos aproximados y utilizarlos para controlar los resultados obtenidos.</li> <li>- <b>Ejecutar</b> las multiplicaciones y divisiones con los números racionales en forma</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular términos numéricos</li> <li>• Redondear y calcular con una exactitud dada</li> </ul> <p>„Conexiones“          Los alumnos y alumnas pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas relacionados con la realidad de los alumnos con ayuda de diferentes conceptos matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuntos de números</li> </ul> <p><b>Competencias relacionadas con el contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos serán capaces de:</li> <li>• Los alumnos serán capaces de:</li> <li>• Realizar cálculos orales (mentales) y escritos.</li> <li>• Aplicar los cálculos en situaciones reales.</li> <li>• Reconocer e interpretar los términos de las operaciones en la resolución de ejercicios y problemas propuestos.</li> <li>• Redondear números racionales para tener una idea de los posibles resultados exactos.</li> </ul>	<p>mental, escrita y en casos complejos <b>utilizar</b> medios de ayuda para el cálculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interpretar y calcular</b> expresiones numéricas.</li> <li>- <b>Redondear</b> números a una precisión dada.</li> <li>- <b>Recoger</b> datos de forma sistemática, ordenarlos y representarlos en forma clara.</li> <li>- <b>Validar</b> datos y obtener conclusiones de ellos.</li> <li>- <b>Redondear</b> números con sentido; realizar comprobaciones a través de estimaciones y por su utilidad.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones metodológicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de material concreto para interpretar y comprender la multiplicación y división de fracciones mediante el trabajo en grupo.</li> <li>- Deducir la multiplicación a partir de la suma de fracciones iguales. Trabajar con “estaciones”</li> <li>- Obtener el algoritmo de la división a partir de la multiplicación. Diagrama de operadores.</li> <li>- Realizar cálculos orales y escritos con estas operaciones en forma grupal</li> <li>- A partir de la multiplicación y división de fracciones obtener el algoritmos para estas operaciones con números decimales.</li> <li>- Utilizar estas operaciones en situaciones de la vida real.</li> </ul>		
<p>Relación con temas anteriores:          Multiplicación y división con números enteros.</p>	<p>Relación con temas posteriores:          Multiplicación y división con números reales.</p>	<p>Observaciones:          Al conocer los algoritmos completos , los estudiantes están en condiciones de aplicar en resolución de</p>

		problemas cotidianos.
--	--	-----------------------

<b>Tema: Expresiones con una variable y ecuaciones</b>	<b>Tiempo necesario: 25h</b>	<b>Relación con otras materias: Arte y deportes.</b>
--	------------------------------	--

**Categorías de las competencias y competencias más importante**

<b>Categoría 1</b> Usar herramientas de forma interactiva	<b>Categoría 2</b> Funcionar en grupos heterogéneos	<b>Categoría 3</b> Actuar de forma autónoma
--	--	--

<p><b>Competencia 1-B</b> Uso interactivo del conocimiento y la información.</p>	<p><b>Competencia 2-C</b> Manejar y resolver conflictos.</p>	<p><b>Competencia 3-A</b> Actuar dentro del contexto del mundo contemporáneo.</p>
--	--	---

**Indicadores de las competencias para aprender**

<p>Los estudiantes estarán en condiciones de</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer lo que no sabe.</li> <li>▪ Identificar, ubicar, acceder a fuentes de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Priorizar necesidades y metas.</li> <li>▪ Contextualizar problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender la relación con normas sociales.</li> <li>▪ Comprender patrones sociales.</li> </ul>

<p><b>Tema :</b> Expresiones con una variable y ecuaciones</p>	<p><b>Tiempo necesario: 25 h</b></p>	<p><b>Relación con otras materias:</b> <b>Arte y deportes.</b></p>
--	--------------------------------------	--

<p><b>Ideas de guía:</b></p> <p><u>„Algoritmos“</u> Los alumnos y alumnas pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar cálculos básicos mentales y escritos con números racionales</li> <li>• Calcular términos numéricos</li> </ul> <p><u>„Variables“</u> Los alumnos y alumnas pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar situaciones simples y muestras de números con ayuda de términos y ecuaciones</li> <li>• Resolver ecuaciones simples por medio de la prueba sistemática</li> <li>• Desarrollar y utilizar fórmulas para determinar medidas</li> </ul> <p><u>„Relación funcional“</u> Los alumnos y alumnas pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir y representar relaciones simples entre magnitudes.</li> </ul> <p><u>„Conexiones“</u> Los alumnos y alumnas pueden: Resolver problemas relacionados con la realidad de los alumnos con ayuda de diferentes conceptos matemáticos.</p>	<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Expresiones con variables y ecuaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglas básicas para expresiones de cálculo</li> <li>• Reglas para un cálculo adecuado.</li> <li>• Expresiones algebraicas con una variable</li> <li>• Planteamiento de expresiones algebraicas</li> <li>• Ecuaciones</li> <li>• Fórmulas</li> </ul> <p><b>Competencias relacionadas con el contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos serán capaces de:</li> <li>• Presentar situaciones sencillas con datos cotidianos con ayuda de los términos y ecuaciones y verificar con expresiones equivalentes.</li> <li>• Desarrollar fórmulas para encontrar incógnitas y aplicarlas con otros datos en situaciones concretas.</li> </ul>	<p><b>Competencias matemáticas generales:</b></p> <p>Las y los estudiantes estarán en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Representar</b> situaciones simples y patrones numéricos con ayuda de expresiones algebraicas y ecuaciones.</li> <li>- <b>Resolver</b> ecuaciones a través de la recta numérica y diagramas de flechas.</li> <li>- <b>Desarrollar y aplicar</b> fórmulas para la determinación de medidas.</li> <li>- <b>Resolver</b> situaciones planteadas de la vida diaria y del medio ambiente con la aplicación de expresiones con variables y ecuaciones.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones metodológicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar con una situación concreta que lleve al planteamiento de una expresión con una variable (construcción de un pez con mullos).</li> <li>- Utilizar el criterio de variable para calcular el valor numérico de la expresión.</li> <li>- Llegar a la ecuación a partir de comparar resultados numéricos.</li> <li>- Utilizar una balanza para representar a la ecuación como una igualdad.</li> <li>- Utilizar el diagrama de flechas y la recta mediante el trabajo en grupo y por estaciones</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>- Proponer situaciones relacionadas con el medio y el nivel de las y los estudiantes.</li><li>- Utilizar las figuras y cuerpos geométricos conocidos para obtener y utilizar las fórmulas.</li></ul>		
Relación con temas anteriores:  Cálculo del término desconocido en igualdades.	Relación con temas posteriores:  Cálculo del término desconocido en ecuaciones e inecuaciones.	Observaciones:  Con el manejo de estas destrezas los alumnos estarán capacitados para resolver problemas matemáticos e interdisciplinarios

**COLEGIO BINACIONAL  
PARTICULAR ALEMÁN QUITO**

CURRICULUM MATEMÁTICAS

7vo año EGB (6° grado)

<b>Tema: Correspondencia entre magnitudes</b>	<b>Tiempo necesario: 30h</b>	<b>Relación con otras materias: Arte, Estudios Sociales.</b>
---	------------------------------	--

**Categorías de las competencias y competencias más importante**

<p><b>Categoría 1</b> Usar herramientas de forma interactiva</p> <p><b>Competencia 1-A</b> Uso interactivo del lenguaje, los símbolos y el texto.</p>	<p><b>Categoría 2</b> Funcionar en grupos heterogéneos</p> <p><b>Competencia 2-C</b> Manejar y resolver conflictos.</p>	<p><b>Categoría 3</b> Actuar de forma autónoma</p> <p><b>Competencia 3-C</b> Defender y asegurar derechos, intereses, límites y necesidades.</p>
---	---	--

**Indicadores de las competencias para aprender**

Los estudiantes estarán en condiciones de		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poseer destreza matemática.</li> <li>▪ Poseer destreza lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar elementos en juego.</li> <li>▪ Analizar razonamientos de cada parte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construye argumentos basados en regla y principios.</li> <li>▪ Sugerir arreglos y soluciones.</li> </ul>



<p><b>Tema :</b> Correspondencia entre magnitudes</p>	<p><b>Tiempo necesario: 30 h</b></p>	<p><b>Relación con otras materias:</b> <b>Arte, Estudios Sociales .</b></p>
<p><b>Ideas de guía:</b></p> <p><u>„Variables“</u> Los alumnos y alumnas pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar situaciones simples y muestras de números con ayuda de términos y ecuaciones</li> </ul> <p><u>„Medición“</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar mediadas de magnitudes adecuadas y unidades para describir y analizar situaciones</li> <li>• Aproximar y determinar magnitudes</li> <li>• Representar resultados de mediciones de manera adecuada.</li> </ul> <p><u>„Espacio y forma“</u> Los alumnos y alumnas pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombrar adecuadamente y describir con precisión objetos geométricos básicos.</li> </ul> <p><u>„Relación funcional“</u> Los alumnos y alumnas pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir y representar relaciones simples entre magnitudes.</li> <li>• Representar las dependencias de manera dinámica, esto quiere decir explicar con la variación de unas magnitudes provocan cambios en otras.</li> </ul> <p><u>„Conexiones“</u> Los alumnos y alumnas pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas relacionados con la realidad de</li> </ul>	<p><b>Contenidos</b> <b>Correspondencia entre magnitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de diagramas</li> <li>• Describir dependencias</li> <li>• Entender la regla de tres</li> <li>• Calcular con la regla de tres</li> <li>• Perímetro del círculo</li> <li>• Área del círculo</li> </ul> <p>Representaciones a escala</p> <p><b>Competencias relacionadas con el contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar modelos geométricos que ayuden a resolver problemas.</li> <li>• Correspondencia entre magnitudes y sus equivalencias para describir una situación real y llegar a formular la regla de tres.</li> <li>• Redondear los resultados lógicos.</li> <li>• Estimar la medida del valor real</li> </ul>	<p><b>Competencias matemáticas generales:</b></p> <p>Las y los estudiantes estarán en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Estimar</b> medidas y determinarlas.</li> <li>- <b>Recoger</b> datos de forma sistemática, <b>ordenarlos y representarlos</b> en forma clara.</li> <li>- <b>Validar</b> datos y obtener conclusiones de ellos.</li> <li>- <b>Describir y representar</b> relaciones simples entre magnitudes.</li> <li>- <b>Interpretar</b> dependencias en forma dinámica, esto es, explicar cómo influye la variación de una magnitud en otra.</li> <li>- <b>Representar</b> situaciones y resolver problemas</li> </ul>

**COLEGIO BINACIONAL  
PARTICULAR ALEMÁN QUITO**

**CURRICULUM MATEMÁTICAS**

**7vo año EGB (6° grado)**

<p>los alumnos con ayuda de diferentes conceptos matemáticos.</p> <p><u>„Modelización“</u></p> <p>Los alumnos y alumnas pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar la regla de tres para problemas de la vida cotidiana.</li> </ul>		
<p><b>Recomendaciones metodológicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar gráficos de periódicos y revistas, interpretar la información e identificar las magnitudes y las unidades.</li> <li>- Representar a través de distintos gráficos situaciones propuestas en trabajos en grupo y exponerlas en el aula.</li> <li>- Utilizar textos, tablas y gráficos para identificar las distintas correspondencias.</li> <li>- Utilizar una situación concreta para llegar al planteamiento y algoritmo de la regla de tres.</li> <li>-</li> </ul>		
<p>Relación con temas anteriores:</p> <p>Conversiones de unidades de medidas.</p>	<p>Relación con temas posteriores:</p> <p>Resolución de regla de tres y aplicaciones en problemas cotidianos.</p>	<p>Observaciones:</p> <p>Los estudiantes aplicarán las unidades de medida más conocidas en la resolución de situaciones reales, y podrán leer los diferentes tipos de diagramas.</p>