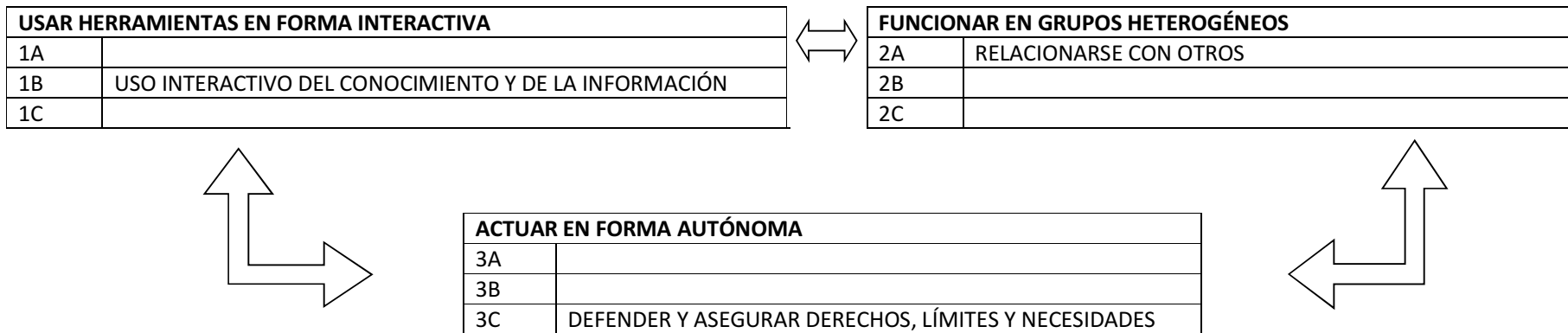


***PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA MATERIA  
DE ÉTICA Y FILOSOFÍA***

# ***QUINTO GRADO***

<b>Grado/Curso:</b>	<b>Tema de la unidad</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Interdisciplinario con:</b>
5to. grado	<b>Introducción a la Ética Social</b>	8 horas	Castellano, Estudios Sociales.

**COMPETENCIAS**



Relación con unidades anteriores:	Relación con unidades posteriores:	Evaluación, indicadores de adquisición de competencias:
	1B 5to. (2); 6to. (1) 2A 5to. (3-6); 6to. (1) 3C 5to. (4-5); 6to. (1-4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza conocimientos e información sobre el tema.</li> <li>• Establece juicios con argumentos claros.</li> <li>• Respeta la opinión de los demás.</li> <li>• Reconoce y respeta las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias.</li> <li>• Construye, acepta y cumple reglas y normas.</li> <li>• Utiliza sus fortalezas individuales para</li> </ul>

		<p>su beneficio y el de los demás</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Defiende de manera argumentada la postura propia.</li></ul>
--	--	---

## Objetivos específicos de la unidad

Los y las estudiantes estarán en capacidad de:

### **1B. USO INTERACTIVO DEL CONOCIMIENTO Y DE LA INFORMACIÓN**

Relacionar conocimientos teóricos prácticos y su aplicación a la vida cotidiana  
Identificar, ubicar y acceder a fuentes de información

### **2A. RELACIONARSE CON OTROS**

Respetar las reglas de juego en conversaciones, en la práctica diaria y en la vida grupal en general.

Respetar el criterio y las opiniones de los demás en el medio en el que se desenvuelve.

Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.

### **3C. DEFENDER Y ASEGURAR DERECHOS, INTERESES, LÍMITES Y NECESIDADES**

Comprender los intereses propios y ajenos.

Construir argumentos basados en reglas y principios.

Resolver problemas sencillos de distinta naturaleza.

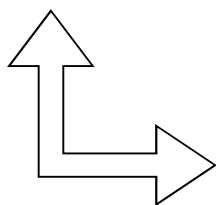
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades sugeridas</b>
<p>Introducción a la Ética social</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ética social<ul style="list-style-type: none"><li>○ Libertad</li><li>○ Libre albedrío</li></ul></li><li>● La convivencia cotidiana en el aula y el colegio</li><li>● Relación maestro estudiante</li><li>● Relación entre pares</li><li>● La comunicación en el aula</li><li>● Conocimiento y comprensión de derechos y responsabilidades</li><li>● Establecimiento de reglas de convivencia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● En equipos los escolares enlistan reglas que siguen en casa, en la escuela y en la comunidad.</li><li>● Comentan las actividades que contribuyen a desarrollar, la manera en que se previenen daños y brindan las mismas oportunidades a todas las personas.</li><li>● Señalan algunas consecuencias, individuales y colectivas de no seguir reglas de convivencia</li><li>● Identifican reglas que rigen la convivencia de la comunidad educativa</li><li>● Señalan las reglas que rigen la vida de los habitantes de la localidad e investigan quiénes</li></ul>

	<p>son responsables de que se cumplan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Establecen relación entre derechos y responsabilidades con las normas de convivencia.</li><li>• En equipos exponen a través de técnicas especiales (dramatizaciones, “role playing”, estudios de casos, debates, entrevistas...) las conclusiones relacionadas con los beneficios que reportan para todas las reglas de convivencia social.</li><li>• Establecen normas de convivencia en la clase y en el colegio.</li></ul>
--	--

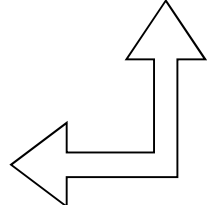
<b>Grado/Curso:</b>	<b>Tema de la unidad:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Interdisciplinario con:</b>
5to. grado	Yo – tú – nosotros	12 horas	Castellano, Estudios Sociales, Arte

### COMPETENCIAS

<b>USAR HERRAMIENTAS EN FORMA INTERACTIVA</b>		↔	<b>FUNCIONAR EN GRUPOS HETEROGÉNEOS</b>	
1A	USO INTERACTIVO DEL LENGUAJE, LOS SÍMBOLOS Y EL TEXTO		2A	
1B			2B	COOPERAR Y TRABAJAR EN EQUIPO
1C			2C	



<b>ACTUAR EN FORMA AUTÓNOMA</b>	
3A	
3B	FORMAR Y CONDUCIR PROYECTOS DE VIDA Y PROYECTOS PERSONALES
3C	



<b>Relación con unidades anteriores:</b>	<b>Relación con unidades posteriores:</b>	<b>Evaluación, indicadores de adquisición de competencias:</b>
<b>1A 5to. (1)</b>	1A 6to. (1) 2B 6to. (2-6) 3B 6to. (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta ideas y conceptos.</li> <li>• Comprende textos sobre el tema.</li> <li>• Respeta y aprecia otras culturas.</li> <li>• Escucha ideas de otros.</li> <li>• Aprende de acciones pasadas, se orienta al futuro y prioriza metas personales.</li> </ul>

## **Objetivos específicos de la unidad**

Los y las estudiantes estarán en capacidad de:

### **1A. USO INTERACTIVO DEL LENGUAJE, LOS SÍMBOLOS Y EL TEXTO**

Presentar oralmente sus propias ideas y conceptos.

Leer y comprender diferentes artículos relacionados con el tema central en estudio.

Aplicar técnicas de trabajo conocidas.

### **2B. COOPERAR Y TRABAJAR EN EQUIPO**

Escuchar con atención.

Realizar dinámicas de trabajo en pareja y en grupos pequeños.

Persuadir o ceder puntos de vista de acuerdo con las situaciones vivenciales individuales y grupales.

### **3B. FORMAR Y CONDUCIR PLANES DE VIDA Y PROYECTOS PERSONALES**

Aprender de acciones pasadas, proponerse metas corto y mediano plazo.

Orientarse hacia el futuro familiar y escolar.

Llegar a acuerdos familiares y con los miembros de la comunidad escolar.

Participar en diálogos en parejas o en grupos pequeños.

Asumir responsabilidades individuales y de grupo.

<b>Contenidos</b>	<b>Actividades sugeridas</b>
<p>Yo – tú – Nosotros</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descubrimiento de sí mismos, reencuentro y valoración personal.</li><li>• Aceptación de nuestras debilidades y nuestras fortalezas.</li><li>• Entenderse a sí mismo para poder entender a los demás.</li><li>• Experiencias propias de vivir en comunidad.</li><li>• Necesidad de normas y reglas para la vida comunitaria familiar y escolar.</li><li>• Dependencia y necesidad mutua.</li><li>• Celebración de una fiesta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juego de percepción y para trabar conocimiento: De dónde vengo, dónde vivo Lo que debo y no debo hacer Lo que hago en mi tiempo libre y en otros momentos</li><li>• Distribución de obligaciones, reglas de la clase y rituales de la comunidad escolar.</li><li>• Dramatizaciones de las debilidades propias y de las fortalezas para aumentar nuestra confianza personal.</li><li>• Intercambios de roles para discernir entre la consideración y la desconsideración, entre la disputa y la reconciliación, entre la paz y la</li></ul>

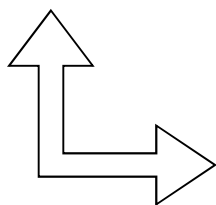


	<p>violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación de la película “El hermano oso” y analizar las vivencias y actitudes de sus personajes, relacionándolos con las experiencias personales.</li><li>• Establecimiento de reglas para una discusión justa, historias de disputas.</li><li>• Dramatizaciones de situaciones reales de la cotidianidad escolar y familiar.</li><li>• Planificación en conjunto de una fiesta, tiempo libre, deberes y/o juegos.</li></ul>
--	---

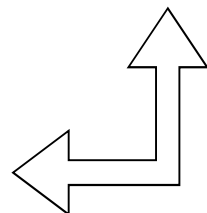
<b>Grado/Curso:</b>	<b>Tema de la unidad:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Interdisciplinario con:</b>
5to grado	<b>Hombre, animales, plantas</b>	8 horas	Castellano Estudios Sociales y Naturales

**COMPETENCIAS**

<b>USAR HERRAMIENTAS EN FORMA INTERACTIVA</b>		↔	<b>FUNCIONAR EN GRUPOS HETEROGÉNEOS</b>	
1A			2A	RELACIONARSE CON OTROS
1B	USO INTERACTIVO DEL CONOCIMIENTO Y LA INFORMACIÓN		2B	
1C			2C	



<b>ACTUAR EN FORMA AUTÓNOMA</b>	
3A	ACTUAR DENTRO DEL CONTEXTO DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO
3B	
3C	



<b>Relación con unidades anteriores:</b>	<b>Relación con unidades posteriores:</b>	<b>Evaluación, indicadores de adquisición de competencias:</b>
2A 5to. (1)	1B 5to. (4-6); 6to. (2-6) 2A 5to. (4-6); 6to. (1) 3A 5to. (6); 6to. (6)	-Organiza conocimientos e información. -Respeto la opinión de los demás. -Respeto la naturaleza. -Tiene una imagen ajustada a sus posibilidades y limitaciones. -Defiende sus puntos de vista argumentando su postura.

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Escucha y participa de forma activa en situaciones habituales.</li><li>-Reconoce y respeta las diferencias individuales y del grupo en las relaciones diarias.</li><li>-Identifica las consecuencias de sus acciones.</li><li>-Respeta las normas de convivencia.</li><li>-Plantea y practica normas de cuidado del entorno que le rodea.</li><li>-Plantea propuestas en la solución de problemas relacionados con su entorno.</li></ul>
--	--	---

## Objetivos específicos de la unidad

Los y las estudiantes estarán en capacidad de:

### **1B. USO INTERACTIVO DEL CONOCIMIENTO Y LA INFORMACIÓN:**

Identificar, ubicar y acceder a distintas fuentes de información: libros, información de internet, etc.

### **2A. HABILIDAD DE RELACIONARSE CON OTROS.**

Respetar y practicar normas de convivencia con los otros y con el medio ambiente.

Respetar las opiniones de sus compañeros (as)

Conocer y participar en actividades sociales del entorno.

### **3A. ACTUAR DENTRO DEL CONTEXTO DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.**

Respetar y valorar la dinámica de la naturaleza

Practicar sus derechos y responsabilidades en la cotidianidad.

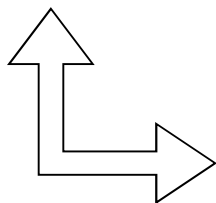
Proteger y conservar el entorno.

<b>Contenidos</b>	<b>Actividades sugeridas</b>
La multiplicidad de la naturaleza.	Relación propia con animales y plantas, la multiplicidad de los seres vivos en su espacio vital, respeto ante la vida.
El ser humano amenaza la naturaleza.	La progresiva limitación de los espacios vitales, producción industrial de animales y plantas, costumbres alimenticias, problemática de los experimentos con animales.
Nuestra responsabilidad con el entorno.	Análisis de fotografías y textos sobre las causas y consecuencias de la contaminación. Plantear mensajes que promuevan el respeto por la naturaleza.

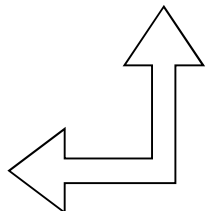
<b>Grado/Curso:</b>	<b>Tema de la unidad:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Interdisciplinario con:</b>
5to grado	Historias de hermanos	8 horas	Castellano

### Competencias

<b>USAR HERRAMIENTAS EN FORMA INTERACTIVA</b>		↔	<b>FUNCIONAR EN GRUPOS HETEROGÉNEOS</b>	
<b>1A</b>			<b>2A</b>	HABILIDAD DE RELACIONARSE CON OTROS.
<b>1B</b>	USO INTERACTIVO DEL CONOCIMIENTO Y LA INFORMACIÓN.		<b>2B</b>	
<b>1C</b>			<b>2C</b>	



<b>ACTUAR EN FORMA AUTÓNOMA</b>	
<b>3A</b>	
<b>3B</b>	
<b>3C</b>	DEFENDER Y ASEGURAR DERECHOS, INTERESES, LÍMITES Y NECESIDADES.



<b>Relación con unidades anteriores:</b>	<b>Relación con unidades posteriores:</b>	<b>Evaluación, indicadores de adquisición de competencias:</b>
1B 5to. (3) 2A 5to. (1,3) 3C 5to. (1)	1B 5to. (5-6); 6to. (2-6) 2A 5to. (5-6); 6to. (1) 3C 5to. (5); 6to. (1-4)	-Organiza conocimientos e información. -Respeto la opinión de los demás. -Resuelve conflictos mediante el diálogo. -Tiene una imagen ajustada a sus posibilidades y limitaciones. -Actuación flexible y dialogante en situaciones problemáticas. - Autocontrola las reacciones y estados de ánimo.

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Tiene sentido de pertenencia a la familia.</li><li>-Defiende argumentadamente la postura propia.</li><li>-Escucha y participa de forma activa en situaciones habituales.</li></ul> Reconoce y respeta las diferencias individuales y de la familia en las relaciones diarias.
--	--	--

## **Objetivos específicos de la unidad**

Los y las estudiantes estarán en capacidad de:

### **1B. USO INTERACTIVO DEL CONOCIMIENTO Y LA INFORMACIÓN:**

Identificar, ubicar y acceder a fuentes de información: libros, documentos varios, información de internet, etc.

### **2A. HABILIDAD DE RELACIONARSE CON OTROS.**

Respetar al otro.

Respetar y practicar normas de convivencia.

Conocer y participar en actividades sociales del entorno.

### **3C. DEFENDER Y ASEGURAR DERECHOS, INTERESES, LÍMITES Y NECESIDADES.**

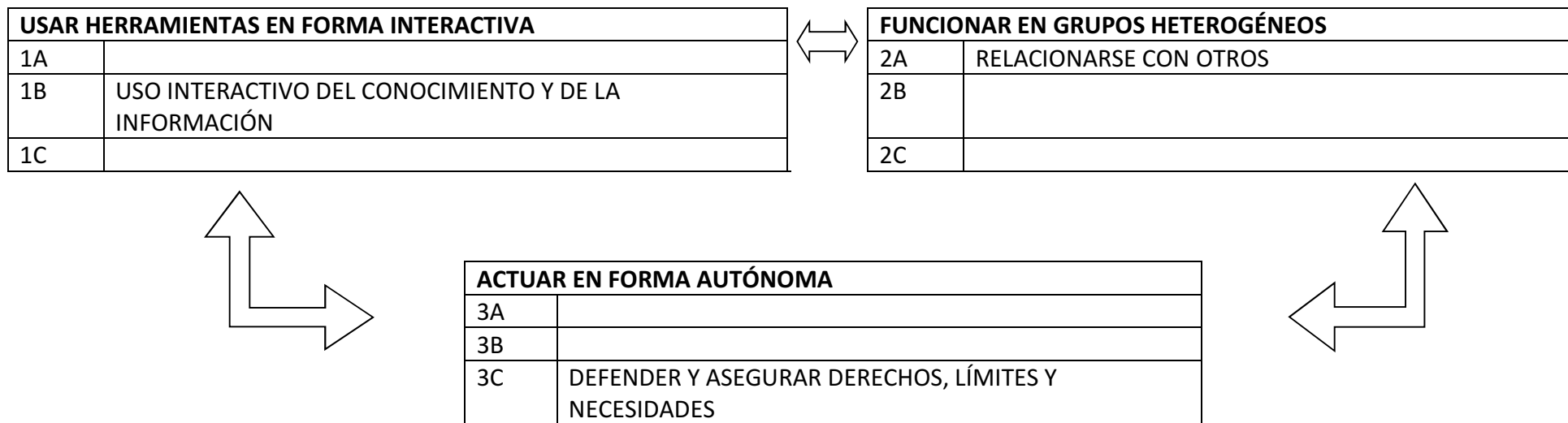
Practicar sus derechos y responsabilidades en la cotidianidad.

Identificar y valorar su historia personal y familiar para sentirse miembro de su familia.

<b>Contenidos</b>	<b>Actividades sugeridas</b>
-Yo tengo hermanos, yo soy hijo(a) único(a). -Normas de convivencia familiares. - Valores y antivalores en la relación entre hermanos. -Resolución de conflictos entre hermanos.	Vivencias, situaciones, historias, imágenes propias, películas. Juego de roles Plantear situaciones de dilemas para encontrar soluciones. Análisis de textos e imágenes.

<b>Grado/Curso:</b>	<b>Tema de la unidad:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Interdisciplinario con:</b>
5to. grado	<b>Formas de expresar y aceptar nuestros sentimientos</b>	8 horas	Castellano, Estudios Sociales, Arte

**COMPETENCIAS**



<b>Relación con unidades anteriores:</b>	<b>Relación con unidades posteriores:</b>	<b>Evaluación, indicadores de adquisición de competencias:</b>
1B 5to. (3-4) 2A 5to. (1,3,4) 3C 5to. (1,4)	1B 5to. (6); 6to. (2-6) 2A 5to. (6); 6to. (1) 3C 6to. (1-4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene iniciativa para buscar información, leer...</li> <li>- Organiza conocimientos e información.</li> <li>- Respeta la opinión de los demás.</li> <li>- Reconoce y respeta las diferencias individuales y de grupo en las relaciones</li> </ul>



		<p>diarias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Es consciente de que a veces las personas tienen estados emocionales complejos. -</li><li>- Discierne los estados emocionales de los otros. Comunica emociones.</li><li>- Respeto las emociones y sentimientos de los demás.</li><li>- Es consciente de la importancia de la comunicación emocional en las relaciones con los otros.</li><li>- Es consciente de la responsabilidad ante sus propios sentimientos y que pueden elegir la respuesta emocional ante una situación dada.</li></ul>
--	--	--

## **Objetivos específicos de la unidad**

Los y las estudiantes estarán en capacidad de:

### **1B. USO INTERACTIVO DEL CONOCIMIENTO Y DE LA INFORMACIÓN**

Relacionar conocimientos teórico-prácticos y aplicarlos a la vida cotidiana  
Identificar, ubicar y acceder a fuentes de información

### **2A. RELACIONARSE CON OTROS**

Saber expresar adecuadamente los sentimientos en función de una relación apropiada con los demás.

Respetar las reglas en conversaciones, en la práctica diaria y en la vida grupal en general.

Respetar el criterio y las opiniones de los demás en el medio en el que se desenvuelve.

Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.

### **3C. DEFENDER Y ASEGURAR DERECHOS, INTERESES, LÍMITES Y NECESIDADES.**

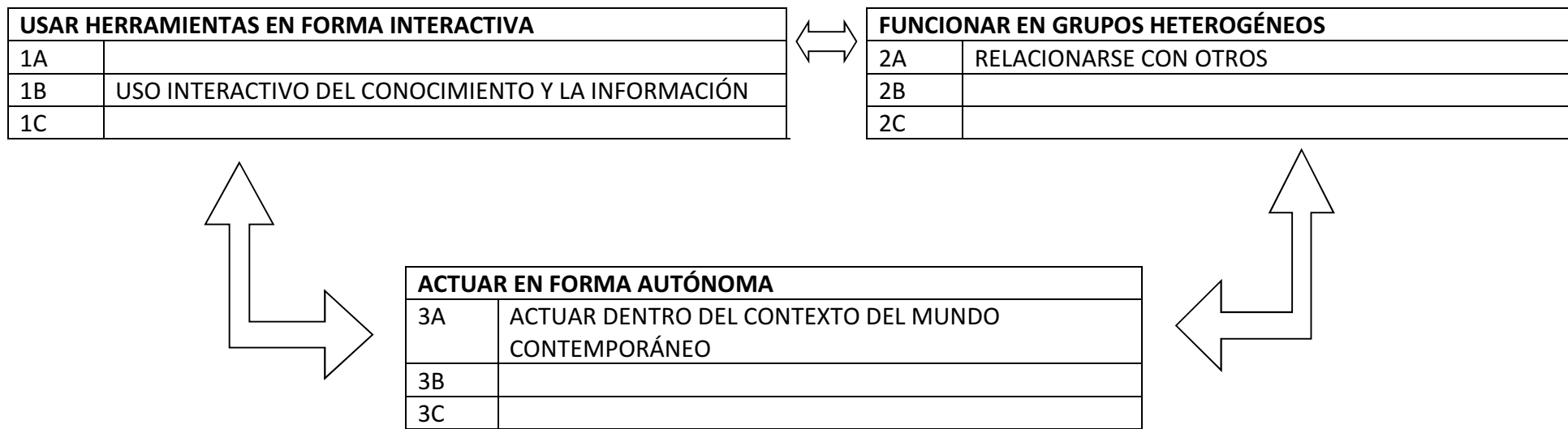
Ejercer sus derechos y responsabilidades en la cotidianidad.

Identificar y valorar su historia personal y familiar para sentirse miembro de su familia.

<b>Contenidos</b>	<b>Actividades sugeridas</b>
<p>Formas de expresar y aceptar nuestros sentimientos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresar temor, decepción, pena.</li><li>• Expresar alegría, alabanza, agradecimiento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proponer dinámicas de reflexión que permitan a los estudiantes compartir sus sentimientos y emociones.</li><li>• Narraciones de situaciones y experiencias personales</li><li>• Proponer actividades relacionadas con el arte: Modelar en plastilina personas para narrar sentimientos y emociones; dibujar rostros en los que identificará estados de ánimo</li><li>• Dibujar lo que le gusta, alegría, enoja, entristece, sorprende o interesa. En equipos comparten con sus compañeros y compañeras lo que dibujaron, comentan diferencias y similitudes entre las situaciones que les provoca diversos sentimientos.</li><li>• Utilizar dinámicas grupales para socializar las diferentes formas en que pueden sentirse ante situaciones habituales.</li></ul>

<b>Grado/Curso:</b>	<b>Tema de la unidad:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Interdisciplinario con:</b>
5to grado	<b>Prohibiciones y reglas</b>	6 horas	Castellano, Estudio Sociales, Matemáticas

**COMPETENCIAS**



<b>Relación con unidades anteriores:</b>	<b>Relación con unidades posteriores:</b>	<b>Evaluación, indicadores de adquisición de competencias:</b>
1B 5to. (3-5) 2A 5to. (1,3,4,5) 3A 5to. (3)	1B 6to. (2-6) 2A 6to. (1) 3A 6to. (6)	- Organiza conocimiento e información - Respeta y aprecia otras formas de pensamiento. - Presenta ideas y escucha las opiniones de los otros.

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Maneja sus emociones frente a la normativa social.</li><li>- Toma decisiones.</li><li>- Analiza los elementos en juego, el origen del conflicto y el razonamiento de cada parte.</li><li>- Entiende relación con normas sociales.</li><li>- Identifica consecuencias directas e Indirectas de sus acciones.</li><li>- Elige de acuerdo con consecuencias.</li><li>- Construye argumentos basados en reglas y principios.</li></ul>
--	--	--

## Objetivos específicos de la unidad

Los y las estudiantes estarán en capacidad de:

### **1B. USO INTERACTIVO DEL CONOCIMIENTO Y DE LA INFORMACIÓN**

Identificar, ubicar y acceder a diferentes fuentes de información.  
Organizar lo conocimientos y la información recopilada.

### **2A. RELACIONARSE CON OTROS**

Manejar sus emociones.  
Respetar y apreciar otras formas de pensamiento.

### **3A. ACTUAR DENTRO DEL CONTEXTO DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.**

Comprender patrones sociales y la normativa del entorno inmediato.  
Practicar sus derechos y responsabilidades en la cotidianidad.  
Proteger y conservar la familia, sociedad y el entorno.

<b>Contenidos</b>	<b>Actividades sugeridas</b>
<p>Prohibición y reglas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Experimentación mediante ejemplos, la ayuda y la liberación a la vida en común que producen las reglas, posibilitando una positiva vida conjunta.</li><li>• Experiencias con mandamientos, prohibiciones y reglas en la vida de los y las estudiantes.</li><li>• Prohibiciones, limitaciones y reglas como condiciones de la vida comunitaria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distribución de obligaciones, reglas de la clase y rituales de la comunidad escolar.</li><li>• Dramatizaciones de la vida en común en el hogar de los padres y en el colegio; prohibiciones y reglas, contravención de reglas válidas.</li><li>• Juego: ¿Quién sabe y quién no sabe? Reglas del colegio y de la casa, reglas de juegos, reglas de tránsito, contravención de reglas válidas.</li><li>• Establecimiento de reglas para una discusión justa, historias de disputas.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dramatizaciones de situaciones reales de incumplimiento de reglas dentro del colegio, dentro de la casa y dentro de la sociedad.</li><li>• Trabajo cooperativo para señalar las consecuencias de una vida sin orden.</li></ul>
--	--



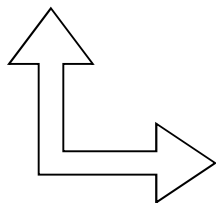
## *Sexto grado*



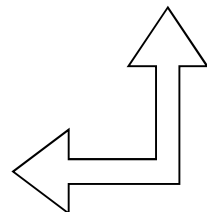
<b>Grado/Curso:</b>	<b>Tema de la unidad/modulo:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Interdisciplinario con:</b>
6to grado	Mi familia	8 horas	Estudios sociales, castellano

**COMPETENCIAS**

<b>USAR HERRAMIENTAS EN FORMA INTERACTIVA</b>		↔	<b>FUNCIONAR EN GRUPOS HETEROGÉNEOS</b>	
<b>1A</b>	<b>LA HABILIDAD PARA USAR EL LENGUAJE, LOS SÍMBOLOS Y EL TEXTO DE FORMA INTERACTIVA</b>		<b>2A</b>	<b>LA HABILIDAD DE RELACIONARSE CON OTROS</b>
<b>1B</b>			<b>2B</b>	
<b>1C</b>			<b>2C</b>	



<b>ACTUAR EN FORMA AUTÓNOMA</b>	
<b>3A</b>	
<b>3B</b>	
<b>3C</b>	<b>DEFENDER Y ASEGURAR DERECHOS, INTERESES, LÍMITES Y NECESIDADES.</b>



<b>Relación con unidades anteriores:</b>	<b>Relación con unidades posteriores:</b>	<b>Evaluación, indicadores de adquisición de competencias:</b>
1A 5to. (1-2) 2A 5to. (1,3,4,5,6) 3C 5to. (1,4,5)	3C 6to. (2-4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe a su familia y características.</li> <li>- Especifica las características de los tipos de familia.</li> <li>- Compara las diferentes familias.</li> <li>- Reflexiona con argumentos sobre los problemas familiares.</li> <li>- Escucha con atención.</li> </ul>

### **Objetivos específicos de la unidad**

Los y las estudiantes estarán en capacidad de:

#### **1A. USO INTERACTIVO DEL LENGUAJE, LOS SÍMBOLOS Y EL TEXTO:**

Usar términos específicas de la materia.

Aplicar técnicas de trabajo conocidas como reuniones en grupo, cuatro esquinas o estaciones.

Deducir y extraer informaciones de textos escritos y virtuales

#### **2A. LA HABILIDAD DE RELACIONARSE CON OTROS:**

Escuchar con atención

Diferenciar entre el análisis de hechos y su valoración (el respeto y la tolerancia)

Intercambiar reflexiones acerca de posibilidades e inquietudes sobre la vida en contraste con la teoría y tradición.

#### **3C. LA HABILIDAD DE AFIRMAR DERECHOS, INTERESES, LÍMITES Y NECESIDADES:**

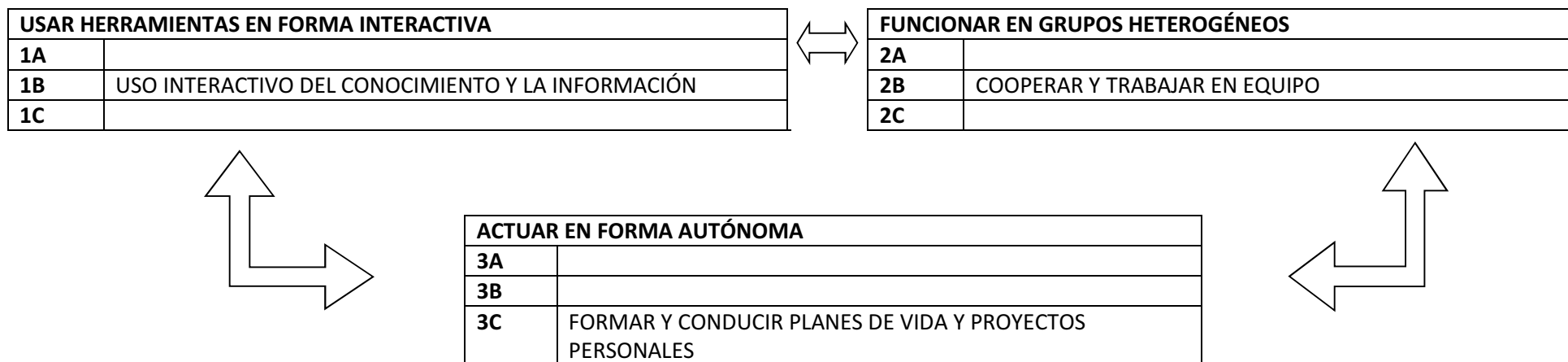
Comprender intereses propios

Comprender el valor de la libre organización de la vida individual.

<b>Contenidos</b>	<b>Actividades sugeridas</b>
Mi familia es una entre muchas	Trabajos individuales para presentar a su familia. Relación entre las clases de familias
Vistazo: Mi familia ofrece seguridad y genera conflictos.	Presentación de posibles conflictos familiares a través de dramatizaciones, cuentos, película. Identificarse con los roles de los miembros de la familia.
Mirada retrospectiva: mi familia tiene una historia	A partir de juego de roles Redactar su propia historia familiar. Crear un cuento familiar, álbum familiar.

<b>Grado/Curso:</b>	<b>Tema de la unidad/modulo:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Interdisciplinario con:</b>
6to grado	Personajes y ejemplos	8 horas	Estudios sociales, castellano

### COMPETENCIAS



<b>Relación con unidades anteriores:</b>	<b>Relación con unidades posteriores:</b>	<b>Evaluación, indicadores de adquisición de competencias:</b>
1B 5to. (3-6) 2B 5to. (2) 3C 5to. (1,4,5); 6to. (1)	1B 6to. (3-6) 2B 6to. (3-6) 3C 6to. (3-4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmite información indagada sobre los personajes sobresalientes de la comunidad (cotidianos o históricos)</li> <li>- Debate sobre las características de un héroe y de un personaje famoso.</li> <li>- Desarrolla un concepto sobre los héroes y heroínas de la actualidad.</li> <li>- Aprende de acciones pasadas con miras a construir su futuro.</li> </ul>

## **Objetivos específicos de la unidad**

Los y las estudiantes estarán en capacidad de:

### **1B. CAPACIDAD DE USAR EL CONOCIMIENTO E INFORMACIÓN INTERACTIVA:**

Identificar, ubicar, acceder a fuentes de información de textos impresos e interactivos.  
Deducir, extraer y diferenciar informaciones acerca de personajes históricos, famosos y de la cotidianidad

### **2B. COOPERAR Y TRABAJAR EN EQUIPO**

Respetar y tolerar las diferencias de opiniones de análisis de hechos y su valoración  
Compartir las informaciones y reflexiones de la vida de los personajes escogidos.  
Debatir con respeto y seguir reglar acerca de los personajes tratados.

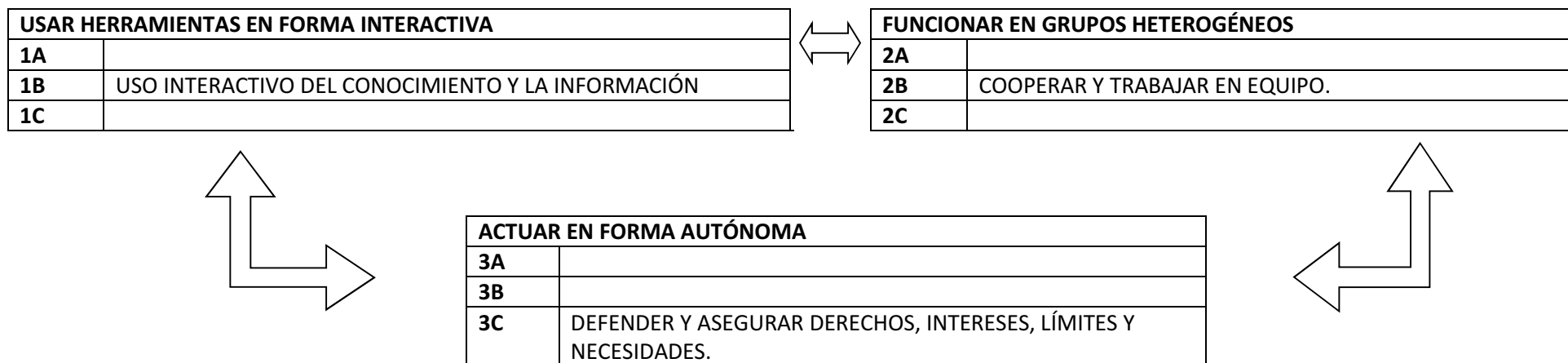
### **3C. FORMAR Y CONDUCIR PLANES DE VIDA Y PROYECTOS PERSONALES**

Dar sentido y propósito a su vida  
Aprender de acciones pasadas

<b>Contenidos</b>	<b>Actividades sugeridas</b>
Hombres poderosos y sencillos de nuestro tiempo, a nuestro alrededor	Presentación de personajes como héroes/heroínas y hombres/mujeres sobresalientes de la historia. Diferenciar entre ellos. Búsqueda de características de un héroe o heroína.
Hombres y mujeres de otras épocas que han luchado por los oprimidos denunciando injusticias.	Selección de un personaje de la historia y trabajo en grupo para la realización de biografías. Exposiciones y dramatizaciones Realización de un proyecto de investigación en base a entrevistas acerca de un héroe/heroína cotidiano.

<b>Grado/Curso:</b>	<b>Tema de la unidad:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Interdisciplinario con:</b>
Sexto grado	<b>Conciencia: valor para la decisión. Toma de decisiones.</b>	8 horas	Estudios Sociales, castellano.

### COMPETENCIAS



<b>Relación con unidades anteriores:</b>	<b>Relación con unidades posteriores:</b>	<b>Evaluación, indicadores de adquisición de competencias:</b>
1B 5to. (3-6); 6to. (2) 2B 5to. (2); 6to. (2) 3C 5to. (1,4,5); 6to. (1-2)	1B 6to. (4-6) 2B 6to. (4-6) 3C 6to. (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resume conceptos fundamentales en relación con el tema.</li> <li>- Debate alrededor de las causas y consecuencias de las decisiones tomadas.</li> <li>- Asume una posición frente al concepto general y frente a sus diversas perspectivas.</li> </ul>

## **Objetivos específicos de la unidad**

Los y las estudiantes estarán en capacidad de:

### **1B. USO INTERACTIVO DEL CONOCIMIENTO Y LA INFORMACIÓN**

Ubicar y acceder a fuentes apropiadas sobre la toma de decisiones.

Definir el proceso para tomar una decisión adecuada.

### **2B. COOPERAR Y TRABAJAR EN EQUIPO**

Organizar debates sobre conceptos y experiencias vinculados con la toma de decisiones, a fin de establecer consensos sobre temas polémicos.

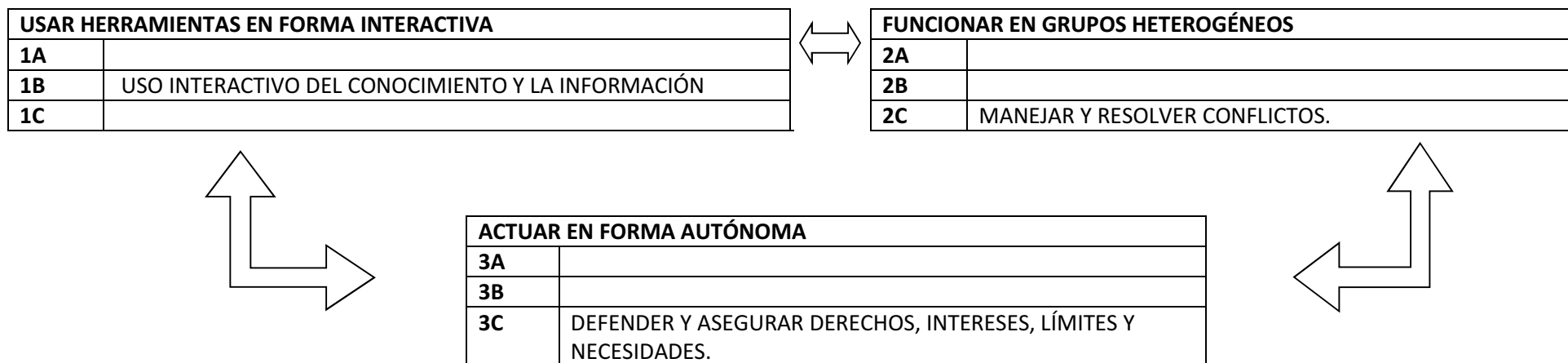
### **3C. DEFENDER Y ASEGURAR DERECHOS, INTERESES, LÍMITES Y NECESIDADES**

Construir argumentos basados en reglas y principios morales para ser aplicados en la cotidianidad.

<b>Contenidos</b>	<b>Actividades sugeridas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo debo decidirme?</li><li>• Mi conciencia está levantando su voz.</li><li>• Conflictos de conciencia en el campo de la experiencia de los estudiantes.</li><li>• Historias sobre dilemas.</li><li>• Escenificación de roles</li> <li>• ¿Por qué los seres humanos deciden y actúan de manera diferente? ¿En qué me puedo orientar?</li> <li>• Factores que estructuran la conciencia.</li> <li>• Conciencia orientada hacia los demás y a lo personal.</li></ul>	<p>Los estudiantes cuentan situaciones vividas y analizan las decisiones tomadas. Identifica las causas y las consecuencias de sus decisiones.</p> <p>Elabora cómic sobre historias de decisiones tomadas.</p> <p>Trabajo cooperativo.</p> <p>Técnica del debate.</p> <p>Proyecto: Código básico de convivencia en el aula.</p>

<b>Grado/Curso:</b>	<b>Tema de la unidad/modulo:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Interdisciplinario con:</b>
Sexto grado	¿Ceder o imponerse? Resolución de conflictos.	10 horas	Estudios Sociales, castellano.

### COMPETENCIAS



<b>Relación con unidades anteriores:</b>	<b>Relación con unidades posteriores:</b>	<b>Evaluación, indicadores de adquisición de competencias:</b>
1B 5to. (3-6); 6to. (2-3) 3C 5to. (1,4,5); 6to. (1-3)	1B 6to. (5-6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accede a información adecuada sobre el tema.</li> <li>- Denomina y titula elementos y procesos de la resolución de conflictos.</li> <li>- Justifica y debate problemas planteados.</li> <li>- Desarrolla un modelo para solucionar casos presentados.</li> <li>- Soluciona conflictos comprendiendo los derechos individuales de los involucrados.</li> </ul>

## **Objetivos específicos de la unidad**

Los y las estudiantes estarán en capacidad de:

### **1B. USO INTERACTIVO DEL CONOCIMIENTO Y LA INFORMACIÓN**

Identificar, ubicar y acceder a fuentes de información que le permitan encontrar procesos para solucionar conflictos cotidianos.

### **2C. MANEJAR Y RESOLVER CONFLICTOS**

Analizar los elementos, el origen y el razonamiento de las partes del conflicto para, mediante el diálogo, llegar a acuerdos mínimos.

### **3C. DEFENDER Y ASEGURAR DERECHOS, INTERESES, LÍMITES Y NECESIDADES**

Lograr arreglos y soluciones a conflictos personales y grupales, comprendiendo sus derechos y obligaciones al interactuar con sus pares.

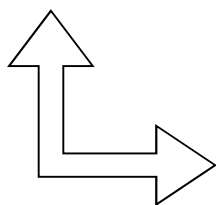
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades sugeridas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Discusión y conflicto como experiencia fundamental de la vida humana.</li><li>• Disputas entre hermanos y en la clase, rivalidad en el grupo, etc.</li><li>• Conversación sobre el resultado de conflictos, intereses, motivos e intenciones entre los involucrados.</li> <li>• Reglas contra conflictos, que disminuyen la fuerza destructiva.</li><li>• De la discusión individual a la discusión y guerra entre grupos de pueblos y pueblos.</li><li>• Ejemplos de discusiones entre personas, grupos, pueblos.</li><li>• Decálogo del Sermón de la montaña; cambio del punto de vista; percepción de la posición de los fuertes y de los débiles; los que la violencia aumenta y disminuye; evitar conflictos- provocar conflictos.</li><li>• Discusión justa.</li></ul>	<p>Lluvia de ideas sobre lo que es un conflicto. Dramatiza situaciones vividas en el contexto de la escuela. Conversa sobre la importancia del diálogo en la resolución de los conflictos.</p> <p>Técnica del debate.</p> <p>Técnica de la mesa redonda</p> <p>Proyecto: Cartelera de resolución de conflictos.</p>



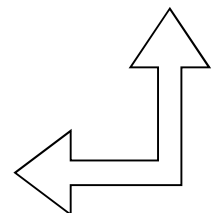
<b>Grado/Curso:</b>	<b>Tema de la unidad:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Interdisciplinario con:</b>
Sexto grado	Lo que necesitan los hombres para vivir	12 horas	Estudios Sociales Castellano

### COMPETENCIAS

<b>USAR HERRAMIENTAS EN FORMA INTERACTIVA</b>		↔	<b>FUNCIONAR EN GRUPOS HETEROGÉNEOS</b>	
<b>1A</b>			<b>2A</b>	
<b>1B</b>	USO INTERACTIVO DEL CONOCIMIENTO Y AL INFORMACIÓN		<b>2B</b>	COOPERAR Y TRABAJAR EN EQUIPO
<b>1C</b>			<b>2C</b>	



<b>ACTUAR EN FORMA AUTÓNOMA</b>	
<b>3A</b>	
<b>3B</b>	FORMAR Y CONDUCIR PLANES DE VIDA Y PROYECTOS SOCIALES
<b>3C</b>	



<b>Relación con unidades anteriores:</b>	<b>Relación con unidades posteriores:</b>	<b>Evaluación, indicadores de adquisición de competencias:</b>
1B 5to. (3-6); 6to. (2-4) 2B 5to. (2); 6to. (2-3) 3B 5to. (2)	1B 6to. (6) 2B 6to. (6)	- Extrae información sobre los parámetros de riqueza y pobreza. - Discute de manera reflexiva acerca de las realidades sociales. - Compara la realidad personal con la de otros.

## Objetivos específicos de la unidad

Los y las estudiantes estarán en capacidad de:

### **1B. USO INTERACTIVO DEL CONOCIMIENTO Y DE LA INFORMACIÓN**

Reconocer lo que no sabe acerca de los indicadores de riqueza y pobreza.

Identificar, ubicar, acceder a fuentes de información de medios interactivos acerca de la realidad socioeconómica de otras personas.

Comparar la realidad de diferentes países.

Evaluar la calidad de información.

### **2B. COOPERAR Y TRABAJAR EN EQUIPO**

Presentar ideas y escuchar las ideas de otros.

Construir alianzas

Tomar decisiones.

### **3B. FORMAR Y CONDUCIR PLANES DE VIDA Y PROYECTOS SOCIALES**

Identificar recursos

Priorizar metas

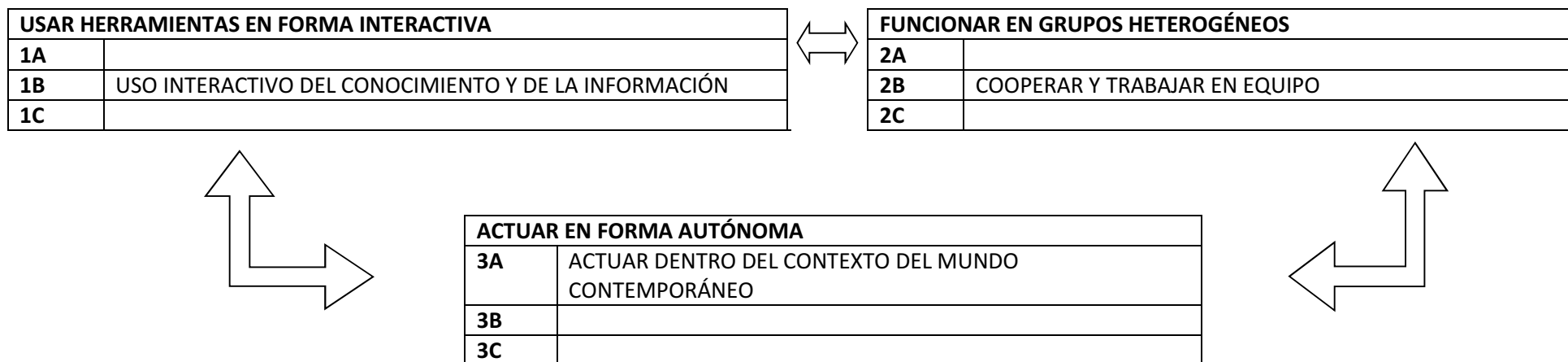
Balancear recursos

<b>Contenidos</b>	<b>Actividades sugeridas</b>
La pobreza y la riqueza	Observación de imágenes sugerentes de extrema riqueza y pobreza (Internet)
Definiciones de pobreza y riqueza; la nueva pobreza; la pobreza en la vejez.	Realización de definiciones (de ser necesario uso del diccionario) y realización de cuadro comparativo de las condiciones sociales.
Indicadores de pobreza y riqueza	Búsqueda en la Internet, en atlas mundiales o almanaques actualizados las condiciones necesarias (económicas, sociales, culturales) para la ubicación de las personas dentro de un estatus económico: Falta de trabajo, necesidad de viviendas, desventaja de la situación de la mujer, la pobreza oculta
También en los países ricos existe pobreza: causas	Trabajo grupal para realizar un diagrama de barras que indique, en tres países diferentes. Discusión en clase y valoración acerca de la pobreza y la riqueza en diferentes países.
	<b>Realización del proyecto</b> Actividad de investigación Observación de la realidad de los infantes de clase (visita a albergues infantiles)

	Reflexión acerca de los indicadores de pobreza Presentación y evaluación del proyecto
--	--

<b>Grado/Curso:</b>	<b>Tema de la unidad:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Interdisciplinario con:</b>
Sexto grado	<b>Celebraciones en el mundo (opcional)</b>	8 horas	Estudios Sociales Castellano

### COMPETENCIAS



<b>Relación con unidades anteriores:</b>	<b>Relación con unidades posteriores:</b>	<b>Evaluación, indicadores de adquisición de competencias:</b>
1B 5to. (3-6); 6to. (2-5) 2B 5to. (2); 6to. (2,3,5) 3A 5to. (3,6)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extrae información acerca de las celebraciones en el mundo.</li> <li>- Compara datos mediante semejanzas y diferencias entre las celebraciones investigadas.</li> <li>- Produce de forma creativa una exposición de una celebración en el mundo.</li> </ul>

## Objetivos específicos de la unidad

Los y las estudiantes estarán en capacidad de:

### **1B. USO INTERACTIVO DEL CONOCIMIENTO Y DE LA INFORMACIÓN**

Reconocer lo que no sabe.

Obtener informaciones del material utilizado.

Acceder a fuentes apropiadas de información.

Organizar el conocimiento.

### **2B. COOPERAR Y TRABAJAR EN EQUIPO**

Escuchar ideas de otros y presentar las propias

Seguir agendas

Se involucra en la dinámica de la discusión

Persuadir o ceder

### **3A. ACTUAR DENTRO DEL CONTEXTO DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

Comprender patrones sociales

<b>Contenidos</b>	<b>Actividades sugeridas</b>
<b>Las celebraciones en el mundo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definición de celebración</li><li>• Motivos para celebrar</li><li>• Una celebración necesita un marco social, religioso, personal</li><li>• Las fiestas religiosas y su significado</li><li>• Las fiestas nacionales y su significado</li><li>• Fiestas de Ecuador y de Alemania</li><li>• Celebraciones mundiales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de las preguntas: ¿Qué celebramos y por qué? ¿Dónde lo celebramos?</li><li>• Plenaria sobre celebraciones en el mundo que nos gustaría conocer. (Lluvia de ideas).</li><li>• Comparación de las fiestas más importantes religiosas o nacionales en algunos países</li><li>• Votación secreta para escoger cinco o seis de ellas en las que se va a profundizar.</li><li>• Investigación personal y/o en equipos</li><li>• Exposición de trabajos</li></ul>