



DEUTSCHE SCHULE QUITO



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



SCHULCURRICULUM

Kerncurriculum

Lehrplan für das Fach DaF Deutsch als Fremdsprache

Jahrgangsstufe 5

Stand: September 2012



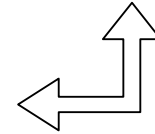
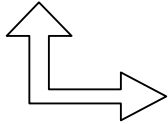
Stand: September 2012

M:\04_Primary\5 grado\04_DaF\02_Lehrplan\aktuell\4_LP DaF 5.Kl_Version 1 (2).doc

Klasse/Kurs: 5	Thema der Einheit:	Zeit:	fachübergreifend:
DaF	In Europa leben	5 Wochen	Erdkunde

Kompetenzen

Interaktive Nutzung der Instrumente:		↔	Arbeiten in heterogenen Gruppen:	
1A	Interaktiver Umgang mit Sprache, Symbolen und Texten		2A	
1B			2B	Teamarbeit
1C			2C	



Autonomes Handeln	
3A	Im Kontext der heutigen Welt agieren zu können
3B	
3C	

Bezug zu früheren Einheiten:	Bezug zu späteren Einheiten:	Auswertung: Indikatoren der Kompetenzerneuerung:
Deutschsprachige Länder, Städte, Sehenswürdigkeiten (DM1*, L5) *DM1 = Deutsch Mobil 1	Salzburger Land (DM2, L5) , Rügen (DM2, L7), Zu Besuch in der Schweiz (DM2, L8)	Sch. lernen europäische Länder und ihre Hauptstädte kennen, die Sprachen, die Einwohner (interkulturelle Kompetenz) Sch. lernen die Anwendung des regelmäßigen Perfekts, Unterscheidung zwischen haben/sein (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel) Erlernen der Grundstruktur eines Satzes im Perfekt (Satzmodelle)

Spezifische Ziele für die Einheit:

1A Interaktiver Umgang mit Sprache, Symbolen und Texten:

Die Schüler sind in der Lage,

- Städte und Länder auf der Landkarte zu finden.
- von eigenen Erlebnissen in fremden Ländern zu berichten.

2B Teamarbeit:

Die Schüler sind in der Lage,

- Spiele und ein Quiz durchzuführen

3A Im Kontext der heutigen Welt agieren zu können:

Die Schüler sind in der Lage,

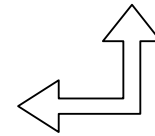
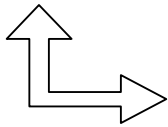
- Sprachen, Flaggen, Hauptstädte und Länder richtig zuzuordnen.
- den Ländern einige typische Sehenswürdigkeiten, Souvenirs zuzuordnen.
- Die Schüler kennen die Währung Euro.

<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none">- Einige berühmte Europäer, europäische Länder, Einwohner, Sprachen, der Euro- Reiseziele, Souvenirs, Herkunft und Sprache nennen und erfragen	<p>Vorgeschlagene Aktivitäten:</p> <ul style="list-style-type: none">- Beginn eines Tagebuches, Wochenendbericht im Perfekt- Erstellen von Spielen (Länder-Quartett)- Mitbringen eines Souvenirs und darüber zu sprechen- Verkaufsgespräche entwickeln unter „Benutzung“ des Euro- Europaquiz
---	--

Klasse/Kurs: 5	Thema der Einheit:	Zeit:	fachübergreifend:
DaF	Freundschaften	5 Wochen	Ethik

Kompetenzen

Interaktive Nutzung der Instrumente:		↔	Arbeiten in heterogenen Gruppen:	
1A	Interaktiver Umgang mit Sprache, Symbolen und Texten		2A	Umgang mit anderen Menschen
1B			2B	
1C			2C	



Autonomes Handeln	
3A	Im Kontext der heutigen Welt agieren zu können
3B	
3C	

Bezug zu früheren Einheiten:	Bezug zu späteren Einheiten:	Auswertung: Indikatoren der Kompetenzerneuerung:
Das mache ich gern (DM1, L3)	Körper und Gesundheit (DM2, L4), nach dem Befinden fragen	-Die Sch. lernen das Perfekt, auch unregelmäßige Verben, anzuwenden (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel) - Sch. lesen Freundschaftsgeschichte und schreiben eine eigene. (Kommunikation, Umgang mit Texten und Medien, interkulturelle Kompetenz)

Spezifische Ziele für die Einheit:

1A Interaktiver Umgang mit Sprache, Symbolen und Texten:

Die Schüler sind in der Lage,

- Freunde zu benennen und gemeinsame Aktivitäten zu beschreiben.
- den Texten Bilder zuzuordnen.

2A Umgang mit anderen Menschen:

Die Schüler sind in der Lage,

- über gemeinsame Aktivitäten zu sprechen und zu schreiben. („Was habt ihr schon einmal gemeinsam gemacht?“)
- die Personalpronomen korrekt anzuwenden (Wiederholung/ Training: Frage „Was habt ihr gemacht?“, Antwort „Wir haben zusammen...“)
- Probleme des Fremdseins zu formulieren.

3A Im Kontext der heutigen Welt agieren zu können:

Die Schüler sind in der Lage,

- eigene Interessen und Hobbys zu benennen.
- freundschaftlich und vertrauensvoll miteinander umzugehen.

Inhalte:

- Freunde und Freundinnen
- Freundschaftsgeschichte
- über Freunde erzählen

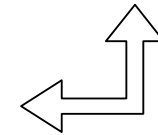
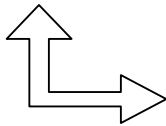
Vorgeschlagene Aktivitäten:

- Weiterführung des Tagebuches
- Freundschaftsspiele erfinden und spielen
- Freundschafts-Mindmaps entwickeln
- über gemeinsame Aktivitäten mit Freunden schreiben
- Brieffreundschaften
- Klassenumfrage (Autogramm jagd)

Klasse/Kurs: 5	Thema der Einheit:	Zeit:	fachübergreifend:
DaF	Vergleichen	5 Wochen	Biologie

Kompetenzen

Interaktive Nutzung der Instrumente:		↔	Arbeiten in heterogenen Gruppen:	
1A	Interaktiver Umgang mit Sprache, Symbolen und Texten		2A	
1B			2B	Teamarbeit
1C			2C	



Autonomes Handeln	
3A	Im Kontext der heutigen Welt agieren zu können
3B	
3C	

Bezug zu früheren Einheiten:	Bezug zu späteren Einheiten:	Auswertung: Indikatoren der Kompetenzerneuerung:
Meine Lieblingstier (DM 1, L11)	Haustier (DM 2, L9)	Sch. lernen verschiedene Tiere (länger als, gefährlicher als etc.) und Menschen zu vergleichen (größer als, kleiner als etc.) (Kommunikation) Sch. lernen, anhand von geografischen Angaben, Vergleiche zu erstellen. (Verfügbarkeit der sprachlichen Mittel): Hauptstädte, Flüsse, Berge, Seen Sch. lernen sich zu vergleichen. (Kommunikation) Sch. lernen das Präteritum kennen (regelmäßig) (Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln)

		Sch. sollen ebenso gebräuchliche wie wichtige unregelmäßige Verben erlernen. (Extramaterialien anwenden)
--	--	--

Spezifische Ziele für die Einheit:

1A Interaktiver Umgang mit Sprache, Symbolen und Texten:

Die Schüler sind in der Lage,

- Vergleiche mit Tieren zu erstellen
- sich und andere miteinander zu vergleichen

2B Teamarbeit:

Die Schüler sind in der Lage,

- sich zu betrachten und gegenseitig nach optischen Aspekten und Eigenschaften zu vergleichen
- Fragen anhand eines Textes zu erschließen

3A Im Kontext der heutigen Welt agieren zu können:

Die Schüler sind in der Lage,

- Unterschiede wahrzunehmen
- Vergangene Lebensrealitäten kennenzulernen und mit der heutigen Realität zu vergleichen.

Inhalte:

- Tierrekorde, Zwillinge, Länder
- der Neandertaler
- Eigenschaften angeben und vergleichen
- sich vergleichen, streiten, widersprechen
- über Vergangenes berichten

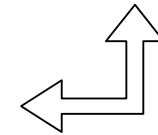
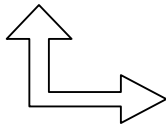
Vorgeschlagene Aktivitäten:

- Dialoge erstellen
- mit Bildmaterial Tiere vergleichen
- sich mit anderen vergleichen
- Tiere mit bestimmten Adjektiven in Verbindung bringen und Vergleiche erstellen (*so fleißig wie eine Biene*)
- Länderquiz
- Fachübergreifende Aktionen anbieten (Bundesjugendspiele: springt weiter, läuft schneller, ...)
- Präteritum mit anderen Texten üben

Klasse/Kurs: 5	Thema der Einheit:	Zeit:	fachübergreifend:
DaF	Körper und Gesundheit	5 Wochen	Biologie

Kompetenzen

Interaktive Nutzung der Instrumente:		↔	Arbeiten in heterogenen Gruppen:	
1A	Interaktiver Umgang mit Sprache, Symbolen und Texten		2A	
1B			2B	
1C			2C	Mit Konflikten umgehen und sie lösen



Autonomes Handeln	
3A	Im Kontext der heutigen Welt agieren zu können
3B	
3C	

Bezug zu früheren Einheiten:	Bezug zu späteren Einheiten:	Auswertung: Indikatoren der Kompetenzerneuerung:
Befinden erfragen und angeben (DM1, L2)	Täglicher Umgang mit Sch. und Lehrern, Befinden und Bedürfnisse äußern	Sch. lernen Körperteile zu benennen. (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel) Sch. lernen, ein Empfinden zu äußern. (Kommunikation) Sch. lernen etwas über gesunde Ernährung und gesundheitsförderndes Verhalten. (Interkulturelle Kompetenz) Sch. lernen Kausalsätze kennen (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)

		Sch. lernen mit Information umzugehen und auszuwerten (Umgang mit Texten und Medien) Sch. können gesundheitliche Probleme benennen, Ratschläge und Empfehlungen geben.
--	--	--

Spezifische Ziele für die Einheit:

1A Interaktiver Umgang mit Sprache, Symbolen und Texten:

Die Schüler sind in der Lage,

- anderen ihr Befinden mitzuteilen
- einen Dialog zum Thema *Arztbesuch* zu entwerfen und diesen nachzuspielen

2C Mit Konflikten umgehen und lösen

Die Schüler sind in der Lage,

- Befinden und Bedürfnisse zu äußern und sich gegenseitig Ratschläge zu geben

3A Im Kontext der heutigen Welt agieren zu können:

Die Schüler sind in der Lage,

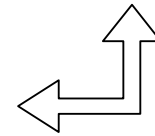
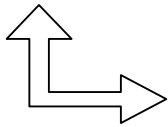
- bei einem Besuch in einem deutschsprachigen Land oder in einem deutschsprachigen Kontext anderen ihr Befinden mitzuteilen und ggf. Hilfe zu bekommen

<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none">- beim Arzt, Gesundheitsprobleme- Befinden erfragen und angeben- Ratschläge geben- Gefallen/ Missfallen äußern- Gefühle äußern	<p>Vorgeschlagene Aktivitäten:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dialoge erstellen- Mimikspiel- Körpergymnastik- Rollenspiel
--	---

Klasse/Kurs: 5	Thema der Einheit:	Zeit:	fachübergreifend:
DaF	Ausflug ins Salzburger Land	5 Wochen	Erdkunde

Kompetenzen

Interaktive Nutzung der Instrumente:		↔	Arbeiten in heterogenen Gruppen:	
1A			2A	
1B	Interaktiver Umgang mit Kenntnissen und Informationen		2B	Teamarbeit
1C			2C	



Autonomes Handeln	
3A	Im Kontext der heutigen Welt agieren zu können
3B	
3C	

Bezug zu früheren Einheiten:	Bezug zu späteren Einheiten:	Auswertung: Indikatoren der Kompetenzerneuerung:
In Europa leben (DM2, L1)	Über Ferien berichten und andere Länder kennen lernen (DM2, L6 und DM2, L7 und DM2, L8)	Sch. lernen Präpositionen im Dativ anzuwenden (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel). Sch. bekommen Informationen über eine deutschsprachige Gegend(interkulturelle Kompetenz). Sch. lernen die für einen Campingurlaub typischen Urlaubsutensilien kennen (interkulturelle Kompetenz).

Spezifische Ziele für die Einheit:

1B Interaktiver Umgang mit Kenntnissen und Informationen:

Die Schüler sind in der Lage,

- Landeskundliche Information auszuwerten
- auf das eigene Reiseverhalten zu übertragen und demensprechend zu agieren

2B Teamarbeit

Die Schüler sind in der Lage,

- über die Sehenswürdigkeiten in einem Urlaubsort zu berichten
- verschiedene Arten des Urlaubs kennen zu lernen (Campingurlaub, Hotelurlaub, Wanderurlaub...)

3A Im Kontext der heutigen Welt agieren zu können:

Die Schüler sind in der Lage,

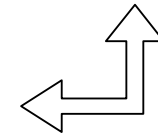
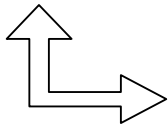
- bei einem Besuch in einem deutschsprachigen Land ihre Sprachkenntnisse anzuwenden (nach dem Weg fragen, Wegbeschreibung).

<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none">- Besichtigungstipps- Information über eine touristische Gegend- Besitz und Zugehörigkeit äußern- Ortsangaben machen	<p>Vorgeschlagene Aktivitäten:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dialoge erstellen- Mimikspiel- Merkbildrätsel- Lied
---	---

Klasse/Kurs: 5	Thema der Einheit:	Zeit:	fachübergreifend:
DaF	Leben auf dem Land	5 Wochen	Erdkunde, Geschichte

Kompetenzen

Interaktive Nutzung der Instrumente:		↔	Arbeiten in heterogenen Gruppen:	
1A			2A	
1B	Interaktiver Umgang mit Kenntnissen und Informationen		2B	Teamarbeit
1C			2C	



Autonomes Handeln	
3A	Im Kontext der heutigen Welt agieren zu können
3B	
3C	

Bezug zu früheren Einheiten:	Bezug zu späteren Einheiten:	Auswertung: Indikatoren der Kompetenzerneuerung:
Andere und vergangene Lebenswelten kennenlernen	DM2, L7, L8 und L10	Sch. können das Präteritum anwenden (regelmäßig und unregelmäßig, Modalverben) (Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln) Sch. können richtige und falsche Aussagen erkennen (Umgang mit Texten und Medien) Sch. können Märchen vorspielen (Kommunikation) Sch. können Bilder beschreiben (Kommunikation)

Spezifische Ziele für die Einheit:

1B Interaktiver Umgang mit Kenntnissen und Informationen:

Die Schüler sind in der Lage,

- eine Querschnittzeichnung zu erlesen
- Informationen über das Leben in Deutschland zu entnehmen

B Teamarbeit

Die Schüler sind in der Lage,

- ein Märchen zu entwickeln und vorzutragen
- Fragen und Antworten zu erstellen

3A Im Kontext der heutigen Welt agieren zu können:

Die Schüler sind in der Lage,

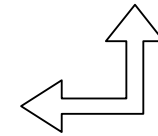
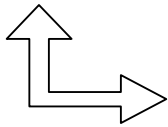
- andere Lebensrealitäten kennen zu lernen und mit der eigenen zu vergleichen.
- deutsche Märchen zu verstehen
- über Vergangenes zu berichten

<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ein Bauernmärchen- So lebten die Bauern früher- Zu Besuch bei einer Bauernfamilie	<p>Vorgeschlagene Aktivitäten:</p> <ul style="list-style-type: none">- Märchen im Rollenspiel darstellen- Bilder beschreiben- Rätselfragen stellen- über Vergangenes berichten- Satzpuzzle- Satzbaukasten
---	--

Klasse/Kurs: 5	Thema der Einheit:	Zeit:	fachübergreifend:
DaF	An der Ostsee	5 Wochen	Geschichte, Erdkunde

Kompetenzen

Interaktive Nutzung der Instrumente:		↔	Arbeiten in heterogenen Gruppen:	
1A			2A	
1B	Interaktiver Umgang mit Kenntnissen und Informationen		2B	Teamarbeit
1C			2C	



Autonomes Handeln	
3A	Im Kontext der heutigen Welt agieren zu können
3B	
3C	

Bezug zu früheren Einheiten:	Bezug zu späteren Einheiten:	Auswertung: Indikatoren der Kompetenzerneuerung:
Deutschlandkenntnisse Europakenntnisse Berühmte Europäer (DM2, L1, L5, L6)	Zu Besuch in der Schweiz (DM2, L8) In der Stadt - Auskunft geben (DM, L11)	Sch. können Schlüsselbegriffe einem Bild zuordnen (Kommunikation) Sch. können einem Plakat Informationen entnehmen (Kommunikation) Sch. können Auskunft geben(Kommunikation) Sch. können Modalverben im Präsens und Präteritum anwenden (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel) Sch. können Nebensätze mit <i>als/wenn</i> bilden (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)

Spezifische Ziele für die Einheit:

1B Interaktiver Umgang mit Sprache, Symbolen und Texten:

Die Schüler sind in der Lage,

- Auskunft zu geben
- sich nach dem Weg zu erkundigen
- Plakaten Information zu entnehmen
- eigenständig Fragen zu entwickeln

2B Teamarbeit:

Die Schüler sind in der Lage,

- mit verteilten Rollen Geschichten nachzuspielen.
- eine Geschichte zu entwickeln und zu erzählen.

3A Im Kontext der heutigen Welt agieren zu können:

Die Schüler sind in der Lage,

- Informationen über deutsche Persönlichkeiten zu erarbeiten.
- sich kurze geschichtliche Texte zu erschließen.

<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insel Rügen - Störtebeker - sich nach dem Weg erkundigen, Auskunft geben - Fortsetzungsgeschichte erzählen 	<p>Vorgeschlagene Aktivitäten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragespiel - Piratenlied - den Textteilen Überschriften zuordnen - Informationslücken ergänzen - Information den passenden Bildern zuordnen
--	---