



DEUTSCHE SCHULE QUITO



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



DAS  
Deutsche Auslandsschulen  
International

# ***SCHULCURRICULUM***

## ***Kerncurriculum***

**Lehrplan für das Fach DaF**

**Deutsch als Fremdsprache**

**Jahrgangsstufe 4**

Stand: September 2012

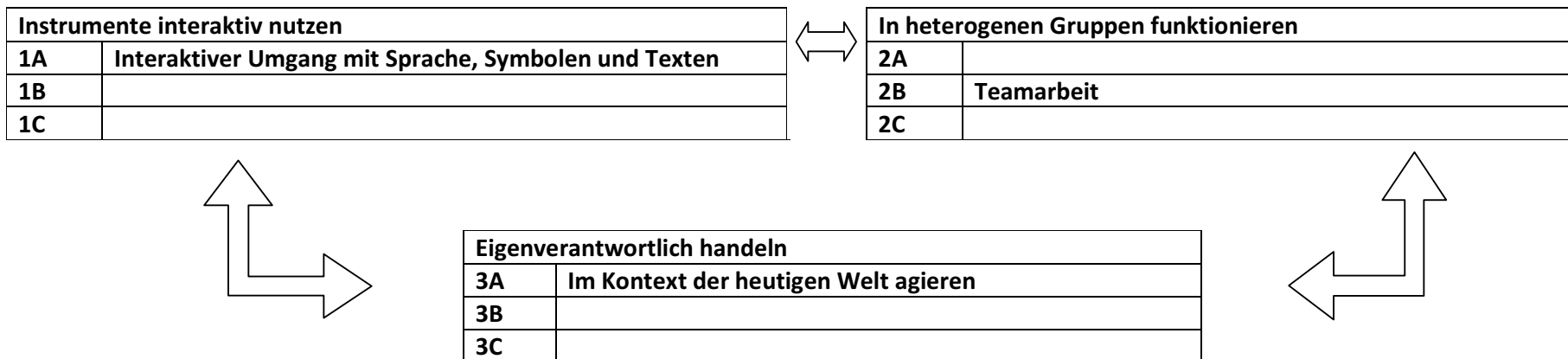


Stand: September 2012

K:\2012-2013\SCHULCURRICULUM\SCHULCURRICULUM JUNI 2012\PRIMARIA\DaF Primaria\3\_LP  
DaF 4.Kl.doc

<b>Klasse:</b>	<b>Thema der U-Einheit:</b>	<b>Zeit:</b>	<b>Fächerübergreifend mit:</b>
4.Klasse / IV Grad	Meine Woche, mein Stundenplan	35 Unterrichtsstunden	Kunst, Mathematik

## Kompetenzen



<b>Bezug zu früheren Einheiten:</b>	<b>Bezug zu späteren Einheiten:</b>	<b>Auswertung, Indikatoren der Kompetenz Beherrschung :</b>
Klasse 3 - Zahlen bis 100	Der Wortschatz ist für das tägliche Miteinander im DaF-Unterricht wichtig.	Der/die Schüler/in ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- kann Text nach Bildinformationen ergänzen.</li> <li>- kann Texträtsel, Puzzle, Satzpuzzle lösen.</li> <li>- kann sich zum persönlichen Tagesablauf äußern.</li> </ul>

Spezifische Ziele dieser Einheit:

## Meine Woche, mein Stundenplan

### 1 1A Interaktiver Umgang mit Sprache, Symbolen und Texten

Die Schüler/innen sind in der Lage,

- mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag zu beschreiben.
- einfache Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont (z.B. *Tagesablauf*) schriftlich mitzuteilen.
- Piktogramme zu lesen.

### 2 2B Teamarbeit

Die Schüler/innen sind in der Lage,

- Dialoge zu ergänzen und umzuformen.
- Dialoge nachzuspielen und szenisch zu gestalten.
- mit verteilten Rollen einen Dialog zu lesen.
- sich über Vorlieben von Schulfächern auszutauschen.

### 3 3A Im Kontext der heutigen Welt agieren:

Die Schüler/innen sind in der Lage,

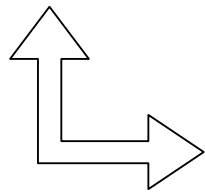
- Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse zu beschreiben.
- über Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich mit einfachen Sätzen zu berichten.

Inhalte	Vorgeschlagene Aktivitäten
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinalzahlen</li> <li>- meine Woche</li> <li>- Tagesplan</li> <li>- Kalender (Monate)</li> <li>- Feiertage</li> <li>- Vorlieben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialog</li> <li>- Rollenspiel</li> <li>- Hörtext</li> <li>- Fotozuordnungen</li> <li>- Persönliche Stundenplanerstellung</li> </ul>

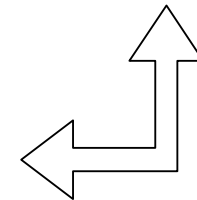
<b>Klasse:</b>	<b>Thema der U-Einheit:</b>	<b>Zeit:</b>	<b>Fächerübergreifend mit:</b>
4.Klasse / IV Grad	Uhrzeiten	15 Unterrichtsstunden	Spanisch, Mathematik, Sachkunde

**Kompetenzen**

<b>Instrumente interaktiv nutzen</b>		↔	<b>In heterogenen Gruppen funktionieren</b>	
1A			2A	Umgang mit anderen Menschen
1B	Interaktiver Umgang mit Kenntnissen und Informationen		2B	
1C			2C	



<b>Eigenverantwortlich handeln</b>	
3A	Im Kontext der heutigen Welt agieren
3B	
3C	



<b>Bezug zu früheren Einheiten:</b>	<b>Bezug zu späteren Einheiten:</b>	<b>Auswertung, Indikatoren der Kompetenz Beherrschung :</b>
Klasse 3 - Zahlen bis 100	tägliche Kommunikation im Unterricht, teils vom Lehrer angeleitet	<b>Der/die Schüler/in ...</b> - kann kommunikatives Handeln durch Einüben der Jahreszahlen und Uhrzeiten ausführen. - kann Handlungsfähigkeit im Alltag durch Beherrschen der Zeiten entwickeln.

## Spezifische Ziele dieser Einheit:

### Uhrzeiten

#### 1. 1B Interaktiver Umgang mit Kenntnissen und Informationen

Die Schüler/innen sind in der Lage,

- in Hörtexten Terminmitteilungen Tätigkeiten zuzuordnen.
- Textzeilen anzugeben und die passenden Fotos zuzuordnen.
- mit Veranstaltungskalendern umgehen zu können.

#### 2. 2A Umgang mit anderen Menschen

Die Schüler/innen sind in der Lage,

- einem Gesprächspartner und anderen Menschen über seinen Tagesablauf mit Zeitangaben Auskunft zu geben.

#### 3. 3A Im Kontext der heutigen Welt agieren:

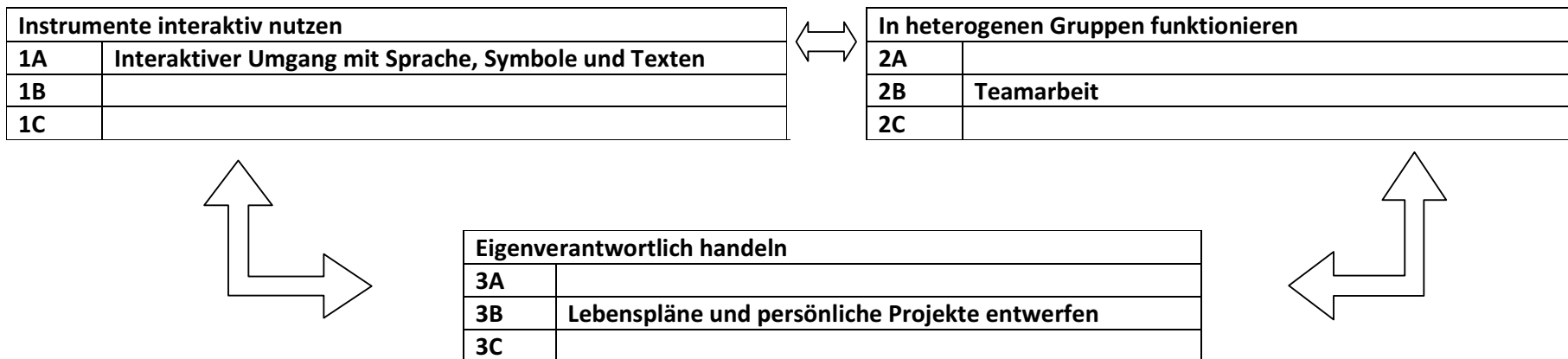
Die Schüler/innen sind in der Lage,

- Terminkalender zu lesen, sich zu verabreden und Zeitpunkt und –dauer nennen zu können.
- Fragen nach vergangenen Ereignissen zu stellen und zu beantworten.

Inhalte	Vorgeschlagene Aktivitäten
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uhrzeit</li> <li>- Jahreszahlen</li> <li>- Termine / Veranstaltungskalender ( Es gibt....)</li> <li>- Zeitpunkt / Dauer</li> <li>- "haben" und "sein" im Präteritum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uhrmodell basteln</li> <li>- Dialog</li> <li>- Zeitpläne lesen</li> <li>- Zuordnung Tagesaktivitäten</li> <li>- eigenen Wochenplan erstellen</li> <li>- Dominospiele</li> </ul>

<b>Klasse:</b>	<b>Thema der U-Einheit:</b>	<b>Zeit:</b>	<b>Fächerübergreifend mit:</b>
4.Klasse / IV Grad	Tierwelt	25 Unterrichtsstunden	Sachkunde, Kunst, Musik

## Kompetenzen



<b>Bezug zu früheren Einheiten:</b>	<b>Bezug zu späteren Einheiten:</b>	<b>Auswertung, Indikatoren der Kompetenz Beherrschung :</b>
<b>Sprachbad/Klasse 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Haustiere, Tiere</li> <li>- Mein Lieblingstier vorstellen</li> </ul>	<b>Vergleiche von Tieren ( 5. Klasse)</b> <b>Haustiere ( 6. Klasse)</b>	<b>Der/die Schüler/in ...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kann Tiere, Eigenschaften, Tätigkeiten der Tiere beschreiben.</li> <li>- kann Informationen über Tiere mitteilen.</li> </ul>

**Spezifische Ziele dieser Einheit:**

**Tierwelt**

**4. 1A Interaktiver Umgang mit Sprache, Symbole und Texten**

Die Schüler/innen sind in der Lage,

- Textinformationen aus Sachtexten in Rätsel zu verpacken.
- Aussagen thematisch zuzuordnen.
- Schlüsselinformationen aus Texten herauszufiltern.

**5. 2B Teamarbeit**

Die Schüler/innen sind in der Lage,

- ein Dialog zum Thema durchzuführen.
- Herkunft und Merkmale der Tiere in Form einfacher Sätze gegenseitig zu beschreiben.
- ihr Lieblingstier im Gespräch vorzustellen.

**6. 3B Lebenspläne und persönliche Projekte entwerfen**

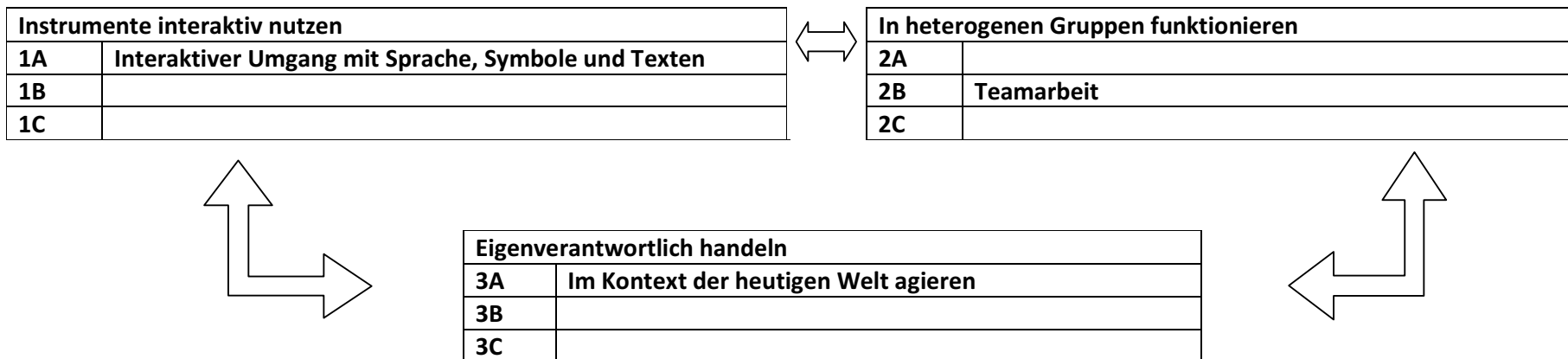
Die Schüler/innen sind in der Lage,

- eine Präsentation über Lebensräume und Lebensbedingungen von Tieren zu entwickeln.
- Verständnis für den Tierschutz zu entwickeln /artgerechte Tierhaltung.
- ein Bewusstsein im Umgang mit Haustieren (Tieren) zu entwickeln.

Inhalte	Vorgeschlagene Aktivitäten
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tierlexikon</li> <li>- Zoo / Erlebniszoo</li> <li>- Tierschutzorganisationen /PAE</li> <li>- Gefährdete Tierarten</li> <li>- Verb "können"</li> <li>- Pluralformen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tierrätsel</li> <li>- Schlüsselinformationen herausfiltern</li> <li>- Wer kann was gut?</li> <li>- Eigenschaften und Fähigkeiten den passenden Tieren zuordnen</li> <li>- Projekt / Tiersteckbrief</li> </ul>

Klasse:	Thema der U-Einheit:	Zeit:	Fächerübergreifend mit:
4.Klasse / IV Grad	Zirkus	25 Unterrichtsstunden	Sachkunde, Kunst

## Kompetenzen



Bezug zu früheren Einheiten:	Bezug zu späteren Einheiten:	Auswertung, Indikatoren der Kompetenz Beherrschung :
<b>Klasse 3, 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Haustiere, Lieblingstiere</li> <li>- Anweisungen im Unterricht</li> </ul>	<b>Akkusativpräpositionen im anderen Kontext</b> <b>Befehlsformen</b>	<b>Der/die Schüler/in ...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kann die Lebenswelt des Zirkus kennenlernen.</li> <li>- kann Tätigkeiten im Zirkus benennen.</li> <li>- kann Akkusativpräpositionen anwenden.</li> </ul>



**Spezifische Ziele dieser Einheit:**

**Reisen**

**7. 1B Interaktiver Umgang mit Kenntnissen und Informationen**

Die Schüler/innen sind in der Lage,

- Wetterkarten und Wettervorhersagen zu lesen und zu verstehen.
- Fotos von typischen Ferienzeilen im deutschsprachigem Raum zu beschreiben.

**8. 2B Teamarbeit**

Die Schüler/innen sind in der Lage,

- Ferieninterviews zu entwerfen und durchzuführen.
- sich im Dialog über persönliche Ferienzeile zu unterhalten.

**9. 3A Im Kontext der heutigen Welt agieren**

Die Schüler/innen sind in der Lage,

- Himmelsrichtungen angeben zu können.
- Wettervorhersagen zu lesen.
- über eine Urlaubsreise zu berichten.

Inhalte	Vorgeschlagene Aktivitäten
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>passende Kleidung für Reisen</b></li> <li>- <b>Wetterbericht und – vorhersage</b></li> <li>- <b>Ferieninterviews machen</b></li> <li>- <b>Fotos beschreiben</b></li> <li>- <b>Himmelsrichtungen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Wetterkarte lesen und verstehen</b></li> <li>- <b>Bilde dem passenden Text zuordnen</b></li> <li>- <b>Reisewetterbericht im Fernsehen</b></li> </ul>