

Planificación “Proyecto 2012-2017”

Equipo del “Proyecto 2017”

El equipo del “Proyecto 2017” quiere agradecer a la comunidad escolar por las valiosas contribuciones que han hecho posible la elaboración de este documento.

Las contribuciones fueron hechas por toda la comunidad escolar (profesorado, padres y madres de familia, alumnado, la administración, la Mesa Directiva), sobre todo por los siguientes representantes, quienes participaron en una estrecha discusión, en reuniones de trabajo, acerca de los puntos contemplados en este plan:

Representantes de los padres:	<i>Bina Kreykenbohm, Lucia Brugnara, Jorge León</i>
Representantes de los alumnos:	<i>Catarina Kaiser, Natasha Steiner Michelle Ruiz, Rafael Rodríguez</i>
Representante de la Mesa Directiva:	<i>Tommy Wohlgemuth, Pedro José Freile, Alexander Sitter</i>
Representantes de la administración:	<i>Danilo Mannella, María Judith Avilés</i>

Equipo del “Proyecto 2017”
(sistematización y redacción)

Representantes del Grupo PQM:
<i>Karin Jaschkowitz, Johannes Dering-Read</i>
Representantes del profesorado:
<i>Carolina Domínguez, Dr. Clemens Fritz</i>
Representantes del rectorado:
<i>Dra. Maria Isabel Hayek, Burkhard Golbeck</i>

Índice de contenidos

	Página
1. Introducción	
1.1 Perfil del Colegio	4
1.2 Situación inicial y marco de referencia, lineamientos y condiciones	6
1.3 Garantía de calidad	7
2. Plan estratégico 2012-2017	
2.1 Requisitos obligatorios del Plan Estratégico	9
2.2 Marco de calidad	10
2.3. Visión de conjunto de la planificación 2012-2017	11
3. Anexos	
3.1 Medidas y actividades	18
3.2 Definiciones y abreviaturas	70

1. Introducción

1.1 Perfil del Colegio

NUESTRA VISIÓN

¿Hacia dónde nos dirigimos?

Nos proponemos formar personas independientes, capaces de elegir y actuar con responsabilidad, fieles a los principios de una convivencia intercultural tolerante y solidaria; críticas y académicamente competentes, comprometidas con los desafíos del mundo contemporáneo.

NUESTRA MISIÓN

¿Cómo lo queremos lograr?

Los ejes de la misión del Colegio Alemán de Quito son:

Formación Integral:

- Favorecer el desarrollo del estudiante como ser humano en todas sus dimensiones: emocional, social, corporal e intelectual, y potenciar cada una de ellas para que desarrolle su autonomía, su capacidad de cooperación y su espíritu democrático.
- Facilitar el logro de esta formación mediante una enseñanza interdisciplinaria basada en métodos modernos y dinámicos que tomen en cuenta lo científico, lo humanístico-social, así como lo artístico y deportivo.
- Propiciar una educación laica en la que se respeten las diferencias, se fortalezca la autoestima y se favorezca una comunicación abierta.

Interculturalidad

- Fomentar el encuentro ecuatoriano-alemán y de diversas nacionalidades.
- Propiciar constantemente actividades conjuntas de los alumnos ecuatorianos y alemanes, en todos los niveles, en el proceso diario de aprendizaje.
- Ofrecer la posibilidad de hacer intercambios culturales con Alemania que faciliten la realización de viajes de estudio, encuentros deportivos y pasantías para alumnos y profesores.
- Integrar contenidos científicos, sociales y culturales en los planes de estudio ecuatoriano-alemanes y en el calendario de actividades anuales, para fomentar el conocimiento de la cultura y de la realidad social, política y económica de ambos países y del mundo.

Multilingüismo:

- Ofrecer una herramienta que permita a los alumnos desenvolverse en el mundo internacionalizado y en diversos contextos culturales.
- Compartir un ambiente con diversidad de idiomas (Alemán, Castellano, Inglés y Francés (opcional)).
- Trabajar en el aprendizaje de los idiomas a partir del Kindergarten con miras a la obtención de diversas certificaciones internacionales. (DSD I y II, Cambridge I y II y DELF (opcional)).

Compromiso con el entorno:

- Trabajar en la sensibilización de la comunidad escolar hacia las condiciones y circunstancias en que se desenvuelven el país y el mundo.
- Crear conciencia de las propias acciones para actuar en forma consecuente y responsable.
- Fomentar una auténtica conciencia ecológica que se evidencie en espacios y actos cotidianos.

NUESTROS VALORES

¿Sobre qué construimos?

Nuestra Visión y Misión, basadas en los principios de la justicia y la libertad, fomentan en especial los siguientes valores:

- **Responsabilidad:** porque fomenta la actitud de responder conscientemente a cada uno de los actos y las consecuencias que éstos conllevan.
- **Solidaridad:** porque es necesario vincularse y comprometerse con los demás para lograr el desarrollo individual y el bienestar general.
- **Honestidad:** porque ofrece la posibilidad de vivir en una sociedad íntegra y transparente.
- **Tolerancia:** porque es necesario tener conciencia de que puede haber distintas posturas, lo que permite que cada individuo se inserte armónicamente en un grupo heterogéneo libre de violencia.
- **Respeto:** porque es una genuina expresión de la sensibilidad humana, base de una sólida autoestima y de una convivencia verdaderamente democrática.

1.2. Situación inicial y marco de referencia, lineamientos y condiciones

El Colegio Alemán de Quito trabajó hasta el año escolar 2011/2012 con el "Proyecto 2007/2012", que constituía el fundamento para todos los procesos PQM del Colegio. Este Proyecto no había sido elaborado participativamente en el Colegio y se orientaba muy estrechamente hacia el Marco de Calidad oficial del BVA. Los parámetros básicos de este marco de calidad regirán para la siguiente inspección oficial de los estados federados de Alemania (BLI), pues aún son de utilidad y proporcionan un marco para la acción en áreas de toma de decisión que no están cubiertas por los objetivos previstos (2.3). Por eso, nos guiamos todavía por esta "columna vertebral". El marco de calidad se puede leer más adelante en el punto 2.2.

El "Proyecto 2012-2017" que presentamos ha surgido, se ha desarrollado y ha sido consensuado con todos los gremios del Colegio. El proyecto forma parte del Convenio de prestación de servicios y fomento educativo (LUF) que debe ser actualizado.

El punto de partida del nuevo Proyecto fue la exitosa BLI en octubre del año escolar 2010/2011. En febrero de 2011, el Equipo del "Proyecto 2017" comenzó con el trabajo y desde entonces ha conducido el proceso de elaboración del nuevo plan.

El equipo de trabajo elaboró el Proyecto en estrecha colaboración de todos los gremios (alumnos, padres, administración, Mesa Directiva, profesores, rectorado, grupo PQM); al respecto, el Equipo del "Proyecto 2017" analizó, clasificó y sistematizó los diferentes aportes. El proceso de elaboración incluyó los siguientes pasos, que en su momento brindaron insumos para el Proyecto:

- Informe BLI – difusión entre la comunidad escolar del Colegio solicitando comentarios
- Análisis del informe de BLI por el Grupo PQM y el rectorado bajo la dirección del asesor en procesos pedagógicos, Herr Maier
- Análisis del Grupo PQM de los resultados de un día pedagógico con el tema "Construimos el futuro" en el que participaron padres/alumnos y profesores
- Análisis del Grupo PQM del Día de Proyectos bajo el lema "Desarrollo escolar" (finales del año escolar 2010/2011)
- Aportes individuales de colegas y de áreas al informe BLI y a las visiones de futuro

- Aportes de los padres /alumnos/ administración y la Mesa Directiva y reuniones sobre estos aportes con el Equipo del "Proyecto 2012-2017"
- Ponderación y evaluación de los puntos de trabajo del Día Pedagógico de parte de padres/alumnos/administración y Mesa Directiva
- Ajuste de todas las ideas con el perfil de parte del Equipo del "Proyecto 2017"
- Ajuste de todas las ideas con el Marco de calidad (Alemania/Proyecto 2007-2012)
- Ajuste de todas las ideas con el marco de referencia, lineamientos y condiciones (p.ej los puestos apoyados desde Alemania (LUF))

Equipo del "Proyecto 2017"

- Discusión abierta en la comunidad escolar sobre los puntos pedagógicos presentados para la LUF
- Elaboración en los gremios específicos (alumnos, padres, administración, Mesa Directiva, Equipo del "Proyecto 2017") del Proyecto bajo la conducción del Equipo del "Proyecto 2017"
- Discusión de lo elaborado con todos los gremios bajo la conducción del grupo del Equipo del "Proyecto 2017"
- Revisión del grupo PQM y del rectorado
- Presentación del nuevo "Proyecto 2012-2017" en un día pedagógico con el pedido de brindar comentarios al Equipo del "Proyecto 2017"
- Presentación del "Proyecto 2012-2017" por los gremios específicos en su ámbito de responsabilidad
- Correcciones finales sobre la base de los comentarios proporcionados
- Publicación de la versión final y entrada en vigencia del "Proyecto 2012-2017" (junio 2012).

La planificación del "Proyecto 2012/2017" es la estructura de planificación para todos los procesos PQM en los próximos cinco años. Naturalmente, en los próximos cinco habrá necesidad de adaptaciones, por lo que en última instancia no es algo completamente rígido; sobre todo en cuanto a los plazos debe haber flexibilidad de postergar algunas actividades. Es necesario considerar que en el año 2017, el Colegio Alemán de Quito celebra sus cien años de existencia.

1.3 Garantía de calidad

Para garantizar una orientación continua hacia el "Proyecto 2012-2017" se deben adoptar las siguientes medidas:

- a) Todos los grupos de planificación del Colegio:

Áreas	Coordinadores
Capacitadores	Jefes de sección
Representantes de los alumnos	Administración
dpto. de psicología	Biblioteca,

al principio del año lectivo presentan al Rector del Colegio un plan de trabajo en relación al "Proyecto 2012-2017". La presentación facilita la transparencia de la planificación y facilita la comunicación. Es necesario garantizar que los diferentes desarrollos escolares sean compatibles entre sí.

- b) Al final del año escolar, todos los planificadores hacen llegar una retroalimentación por escrito al Rector del Colegio sobre las actividades realizadas. Esto también facilita la transparencia y permite además que, en casos de cambio de personal, quede

Equipo del "Proyecto 2017"

documentado el estado de desarrollo de los proyectos. Estos comentarios deben hacerse en referencia a los indicadores previstos en las actividades planificadas (3,1).

- c) Se pedirá a los representantes de los padres y la Mesa Directiva que busquen reuniones periódicas con la Dirección del Colegio para facilitar la transparencia y las posibilidades de consenso respecto a los proyectos en ejecución.
- d) Evaluaciones planificadas para acompañar el desarrollo del Colegio:

Inspección intermedia por parte de los enviados regionales de la ZfA y de la KMK,
en la primera mitad del año escolar 2012/2013

SEIS Plus en el primer semestre del año escolar 2013/2014

Peer Review en el año escolar 2014/2015

Inspección BLI aprox. en el 2016

Evaluaciones específicas

2. Plan estratégico 2012-2017

2.1 Requisitos obligatorios del Plan estratégico

Los fundamentos para las futuras acciones que emprenderá el Colegio son el Marco de calidad (2.2) y los objetivos previstos por el Colegio (2.3). Visión de conjunto de la Planificación 2012-2017), que se especifican en el catálogo de medidas (3.1) para el periodo 2012 a 2017. Estas propuestas fueron debatidas en la comunidad escolar sobre la base de los últimos resultados de BLI.

Los objetivos previstos (2.3) no pueden cubrir todas las facetas del desarrollo del Colegio. Con seguridad, en las diferentes áreas hay también aspectos que necesitan ser trabajados, pero que no se encuentran en la matriz de planificación (2.3). Estos campos de trabajo deben vincularse, como es usual, con el Marco de Calidad (2.2). En general, sin embargo, los campos y las prioridades de trabajo de todos los planificadores (áreas, coordinadores, capacitadores, grupo PQM, administración, padres, alumnos, Mesa Directiva...) deben ofrecer medidas y proyectos que estén vinculados con los objetivos previstos por el Colegio (2.3). Al respecto, las asignaciones de responsabilidad propuestas (véase punto 3.1. "Actividades y grupos involucrados") tienen carácter obligatorio y ofrecen por tanto los campos de trabajo consiguientes.

En términos concretos, esto significa, por ejemplo, para los planes anuales de trabajo de las áreas y los coordinadores, que están en obligación de planificar proyectos que estén vinculados con los objetivos previstos (2.3 y 3.1.). Por supuesto, además se pueden planificar otros aspectos que pueden estar vinculados con el Marco de calidad.

Las mismas condiciones básicas se aplican respecto de la solicitud de formación, así como a la planificación de las capacitaciones internas del profesorado (SchiLF).

2.2 Marco de Calidad

1 Resultados y éxito del Colegio	2 Cultura de aprendizaje y calidad de los procesos de aprendizaje y enseñanza	3 Cultura escolar	4 Dirección y Gerencia del Colegio	5 Profesionalidad de los profesores y desarrollo del personal	6 Objetivos y estrategias para el desarrollo de la calidad
1.1 Formación de la personalidad	2.1 Programa educativo del Colegio: Objetivos, contenidos y métodos	3.1 Ambiente social en el Colegio y en las clases	4.1 Manejo de la dirección del Colegio y comunidad escolar	5.1 Desarrollo del personal según los objetivos	6.1 Orientación en el modelo y el programa educativo
1.2 Habilidades académicas	2.2 Oportunidades de aprendizaje para fortalecer la personalidad	3.2 Participación de los alumnos y padres	4.2 Dirección orientada a los objetivos y formas de participación	5.2 Cooperación de los profesores	6.2 Evaluación del desarrollo del Colegio
1.3 Graduación y formación profesional subsiguiente	2.3 Estructura de las clases (Desempeño del maestro en clase)	3.3 Apertura del Colegio y cooperación con socios externos	4.3 Gestión de calidad	5.3 Profesionalización	6.3 Balance comparativo y documentación de los resultados
1.4 Satisfacción con el Colegio	2.4 Exigencia de rendimiento y retroalimentación sobre el rendimiento alcanzado	3.4 Sistema de apoyo para alumnos	4.4 administración y gestión de recursos	5.4 administración de personal	
1.5 Auto representación del Colegio		3.5 Integración de alumnos de nuevo ingreso	4.5 Organización de las clases		
		3.6 Encuentro y misión de política cultural en el extranjero	4.6 administración operativa		
			4.7 administración estratégica		

2.3 Visión de conjunto de la planificación 2012-2017

Un punto central de nuestra política de educación y de desarrollo escolar son los temas "encuentro" e "interculturalidad". Estos aspectos deben ser considerados en todos los campos temáticos. En este sentido, las siguientes prioridades de desarrollo ofrecen múltiples oportunidades de poner énfasis en nuestro Colegio en estos aspectos.

Campos temáticos

A	Apoyo y desarrollo individual
B	Aprender, vivir y amar el alemán
C	Desarrollo curricular e implementación de nuevos requisitos
D	Comunicación
E	Seguridad industrial y salud ocupacional

Tema A: Subtemas y objetivos específicos

Tema A: Apoyo y desarrollo individual¹		Relación con el marco de calidad (2.2)	Medidas y actividades concretas (3.1) – páginas de referencia
A1: Una pedagogía más diferenciada	A1.1: Las fortalezas y debilidades individuales se consideran en la enseñanza.	2.3, 2.4, 3.4	18
	A1.2: Las fortalezas y debilidades individuales se toman en cuenta en las pruebas y en las observaciones pedagógicas	2.3, 2.4, 3.4	20
	A1.3: Apoyo y desarrollo individual fuera del ámbito del aula	1.1, 2.2	21
A2: Fomentar el autoaprendizaje	A2.1: La enseñanza se orienta a las competencias.	2.1	22
	A2.2: El equipamiento del Colegio fomenta el aprendizaje autónomo.	1.1, 2.1	23
	A2.3 Llegar a un intercambio de enfoques con los padres de familia respecto al significado de aprendizaje autónomo al interior del Colegio.	1.1, 6.1, 3.2	24
	A2.4 La enseñanza fomenta el aprendizaje autónomo.	1.1, 2.1	25
A3 Crear entornos educativos acordes con los alumnos	A3.1: El aprendizaje concuerda con los intereses de los alumnos.	2.1, 2.3, 1.4	26
	A3.2: La jornada de clases se estructura y organiza de acuerdo con las necesidades de los alumnos.	3.1, 4.5	26
	A3.3: En el Colegio reina una vida y un ambiente de trabajo positivo	3.1, 3.2, 3.5, 1.4	27
A4: Manejo sostenible de nuevas tecnologías	A4.1: Mejorar el equipamiento tecnológico del Colegio	4.4	29
	A4.2: Capacitación de los profesores para el buen uso de la tecnología en el aula	5.1, 5.2	30
	A4.3: Se incrementa el uso de las nuevas tecnologías en y para la enseñanza en el Colegio.	2.1, 2.3	31
	A4.4: Fortalecimiento de la educación en medios en el Colegio.	2.2, 3.2	32
A5: Evaluación y cultura de retroalimentación como componentes de un Colegio que aprende	A5.1: Los alumnos y alumnas reciben retroalimentación individualizada sobre su desempeño.	2.4	33
	A5.2: Existen procedimientos democráticos para el manejo de conflictos	1.4, 3.1	34
	A5.3: Existe un programa de evaluación y rutinas de retroalimentación	6.2, 2.4, 3.1, 4.2	35
A6: Fortalecimiento del desarrollo personal	A6.1: Llegar a un intercambio de enfoques con los padres de familia respecto al significado de desarrollo personal al interior del Colegio.	3.2, 6.1, 1.1	36
	A6.2: Reconocimiento y trato respetuoso en el Colegio; valoración de la persona	3.1, 3.6, 1.4	37
	A6.3: Los alumnos son lo suficientemente fuertes como para manejarse con autonomía y responsabilidad por sí mismos.	2.2	38
	A6.4: Se ha fortalecido la conciencia social y política de alumnos y alumnas.	2.2, 3.3, 3.6	38

¹ Esto rige en el marco de los estándares establecidos en el Colegio y los títulos que ofrece.

Tema B: Subtemas y objetivos específicos

Tema B: Aprender, vivir y amar el alemán		Relación con el marco de calidad (2.2)	Medidas y actividades concretas (3.1) – páginas de referencia
B1: Empleo regular de la lengua alemana en clase, con el apoyo funcional de la lengua materna, y presencia del bilingüismo en contextos externos a la clase.	B1.1: Los alumnos utilizan el alemán como medio de comunicación natural de acuerdo con los requisitos correspondientes al nivel de su grado, con los profesores de alemán como lengua extranjera (Profesores DaF) y con los profesores que imparten otras materias en alemán (Profesores DFU) en su cotidianidad escolar	1.2, 2.1, 3.6	39
	B 1.2: Fortalecimiento de la presencia del idioma alemán (entre otros por la música, la cultura, el arte) en el entorno del Colegio	1.2, 2.1, 3.6	40
	B1.3: Los alumnos son capacitados para seguir progresivamente todos los eventos escolares en alemán	1.2, 2.1, 3.6	41
B2: Aprendizaje de idiomas orientado a la comunicación en la enseñanza del alemán como lengua extranjera y en las clases que se imparten en alemán	B2.1: Al final de la Primaria, los alumnos pueden comunicarse en el nivel GER A2* en alemán.	1.2, 2.1, 3.6	42
	B2.2: En la Secundaria, los alumnos pueden comunicarse en alemán, en el nivel GER B1* en III curso, y en el nivel GER C1* en VI curso.	1.2, 2.1, 3.6	43
B3: En las clases DaF y DFU el aprendizaje del alemán es motivador y cercano a la realidad del alumno.	B3.1: Los alumnos aprenden alemán en el Colegio con alegría y motivación	2.1, 3.6, 3.3	45
	B3.2: Los alumnos tienen más posibilidades de situaciones comunicativas reales con hablantes de alemán y más oportunidades de contacto con la cultura alemana.	2.1, 3.6, 3.3	46
B4: Aumento del número de clases en alemán (no a expensas del actual cuerpo docente)	B4.1: Los estudiantes reciben más clases en alemán.	4.5, 4.4, 5.1	47

Tema C: Subtemas y objetivos específicos

Tema C: Desarrollo curricular		Relación con el marco de calidad (2.2)	Medidas y actividades concretas (3.1) – páginas de referencia
C1: Diseño y aplicación del plan de estudios	C1.1: Desarrollo de un currículo escolar orientado por competencias	2.1	49
	C1.2: Los exámenes de Abitur central y regional serán incorporados paulatinamente	2.1	50
	C1.3: Adecuación continua de las disposiciones ecuatorianas y alemanas	2.1	50
	C1.4: Poner en práctica un currículo orientado en competencias, que incluya contenidos interdisciplinarios y cree referencias cotidianas en todas las materias.	2.1, 5.2	51

Tema D: Subtemas y objetivos específicos

Tema D: Comunicación		Relación con el marco de calidad (2.2.)	Medidas y actividades concretas (3.1.) – páginas de referencia
D1: La cultura de la retroalimentación como parte integrante de un proceso dinámico de comunicación	D1.1: Dentro de las agrupaciones, los miembros son capaces de expresar de manera objetiva y sin temor sus observaciones, dudas y propuestas en la medida de lo posible y están en capacidad de manejar profesionalmente la retroalimentación.	5.3, 3.1, 4.1, 1.4	52
D2: Ampliación de procedimientos establecidos y estructuras de comunicación instituidas en y entre todos los gremios y departamentos del Colegio	D2.1: Existen procedimientos para detectar, prevenir y resolver los conflictos.	5.3, 3.1, 4.1, 1.4	53
	D2.2: En la difusión, actualización y recepción de información se actúa con responsabilidad y compromiso.	5.3, 4.4, 1.4	54
	D2.3 La comunidad escolar conoce la estructura, las condiciones y la filosofía del CAQ.	4.1, 1.4	55
	D2.4: El CAQ tiene un programa de mediación de conflictos para alumnos (desde la Primaria hasta la Secundaria).	1.4, 3.1, 3.2	56
	D2.5: Los parlamentos estudiantiles (Primaria y Secundaria, Sistema Dual) son la instancia responsable para la comunicación de los alumnos entre sí y con otros gremios del Colegio.	1.4, 3.1, 3.2	57
	D2.6: El CAQ tiene profesores de confianza elegidos por los alumnos, en la Primaria y la Secundaria.	1.4, 3.1	57
	D2.7: El Colegio brinda un servicio de transporte de bus adecuado, confiable, lo más económico posible, seguro y puntual y esto se maneja con la correspondiente transparencia.	4.4, 3.2, 4.3	58
	D2.8 La situación del tráfico vehicular en los alrededores del Colegio será analizada y, consecuentemente, reorganizada y comunicada con transparencia.	4.4, 3.2, 4.3	59
	D2.9: Sin sacrificar su calidad, el CAQ continuará haciendo posible el ingreso de niños de diversos estratos sociales.	3.4, 3.5	59

Equipo del "Proyecto 2017"

D3: Construcción de un intranet	D3.1: Identificar los instrumentos apropiados para optimizar el uso de los recursos de tecnologías de la información.	4.3, 4.4	61
	D3.2: La implementación de la intranet facilita la búsqueda de la información.	4.3, 4.4	61
	D3.3: La intranet provee seguridad en relación con la disponibilidad, la confidencialidad y la integridad.	5.3, 4.4	61
	D3.4 Optimizar los procesos internos	4.3, 4.4	62
D4: Refuerzo de los intercambios profesionales	D4.1: Se multiplica sistemáticamente la capacitación.	5.1, 5.2, 5.3, 2.1	63
	D4.2: Se realizan intercambios profesionales interdisciplinarios y entre las diferentes Secciones.	5.1, 5.2, 5.3	64
	D4.3: Existe una comunicación fluida y oportuna entre padres y Colegio.	4.1, 3.2	65
D5: Comunicación intercultural	D5.1: En la comunicación se consideran aspectos interculturales.	3.6, 1.4, 3.1	66
D6: Refuerzo de la identificación con el Colegio	D6.1: El Colegio examina su identidad y su imagen externa.	6.1, 3.6, 1.5	68
	D6.2: Lograr que toda la comunidad escolar se identifique con el Colegio en función de la identidad definida.	1.4, 6.1	69
	D6.3: Se evalúa el uniforme respecto a la calidad, modelo, disponibilidad y aceptación considerando el reglamento interno.	1.4, 3.2, 3.1	69

3. Anexos

El catálogo de medidas que aparece en los anexos es una orientación para alcanzar las metas. Por supuesto, habrá modificaciones en los plazos y eventualmente también en el contenido. Ciertas actividades han sido formuladas de manera abierta, porque deben ser concretadas en los diferentes gremios; otras actividades, en cambio, aparecen más definidas, porque responden a ideas precisas ya presentadas por los gremios.

Los indicadores enlistados en el catálogo de medidas han sido formulados, en alguna medida, de manera abierta. Serán precisados, por ejemplo, mediante evaluaciones específicas.

*Los asteriscos y los términos resaltados **en negrilla** se explican más adelante en el punto 3.2.

3.1 Medidas y actividades

A	Tema	Apoyo y desarrollo individual²
A1	Subtema	Una pedagogía más diferenciada

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A1.1	Las fortalezas y debilidades individuales se consideran en la enseñanza	Se organizan capacitaciones y un Día Pedagógico en el ámbito de la preparación de clases dirigidas a las necesidades individuales. (Grupo PQM, profesorado, SchiLFKo)	énfasis 2013-2014, continuamente	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha celebrado el Día Pedagógico en este tema. • Prioridad para ReFos entre 2012 y 2017 (idealmente a partir de 2013-2014) • Todos los profesores han recibido la capacitación necesaria sobre este tema (hasta 2016 - 2017).
		Las clases dirigidas a las necesidades individuales son el foco de observación para las clases observadas por las "PLG'S en el año escolar 2014-2015. (profesorado, Grupo PQM)	énfasis en el año escolar 2014-2015	<ul style="list-style-type: none"> • Informe PLG sobre este tema en este año escolar.

² Esto rige en el marco de los estándares establecidos en el Colegio y los títulos que ofrece.

Equipo del "Proyecto 2017"

	Los profesores se apoyan mutuamente en los diversos grupos de trabajo (áreas, PLGS ,....) en la aplicación de los diferentes métodos en función de las diferencias individuales del alumnado, según su capacidad de aprendizaje y su capacidad de rendimiento, también de acuerdo con la modalidad escolar conveniente a cada uno de ellos (Hauptschule, Realschule, Gymnasium). (profesorado, áreas, Grupo PQM, SchiLFKo, dpto. de psicología)	a partir de 2014 continuamente	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento significativo del trabajo diferenciado observado en el aula. • Aumento de la acertada designación de la modalidad escolar conveniente a cada alumno/a en el CAQ (Hauptschule, Realschule, Gymnasium).
	Se determinan medidas para facilitar la transición de la Primaria a la Secundaria. (Grupo PQM, profesorado, rectorado)	2013-14	<ul style="list-style-type: none"> • Es evidente la disminución de los problemas en la transición. • Se dispone de un catálogo de medidas. • Existen modos de trabajo/métodos de la primaria y la secundaria acordados conjuntamente.
	Aplicación de la plataforma de aprendizaje Moodle* / Proyecto <i>Lernpep mit Web</i> (profesorado)	inmediatamente	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del uso de Moodle*.
	Se desarrolla un concepto de Teamteaching* (rectorado, áreas, coordinadores de Primaria)	hasta 2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> • Se dispone de un concepto y se lo ha implementado.
	Se revisa el criterio de selección de alumnos para determinadas clases (por ejemplo clases DF y BGU) (Rectorado, Área DaF, DFU, profesorado)	2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> • Las actas testimonian una discusión sobre la distribución de alumnos.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A1.2	Las fortalezas y debilidades individuales se toman en cuenta en las pruebas y en las observaciones pedagógicas.	Mejoramiento de los sistemas de retroalimentación para los alumnos con relación a su rendimiento individual (Grupo PQM-grupo, áreas de trabajo, profesorado, alumnado)	hasta finales continuamente	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un acuerdo en el colegio sobre los sistemas de retroalimentación individualizada. • Todos los profesores emplean este acuerdo.
		Capacitación para el diseño de pruebas y observaciones pedagógicas que toman en cuenta las particularidades individuales (SchILFKo, Grupo PQM, áreas, profesorado)	hasta finales continuamente	<ul style="list-style-type: none"> • El diseño de tareas en las evaluaciones toma en cuenta los diferentes tipos de alumnos según su modo de aprendizaje. • Las tareas según tipo de escuela (Gymnasium, Realschule y Hauptschule) se incluyen en evaluaciones (logrado hasta 2013-2014) • Eliminación del sistema de bonificación para Realschule y Hauptschule (logrado en 2013 - 2014).
		Cultura de la retroalimentación para comentar el desempeño individual en las clases (cf. formulación punto A5)	cf. formulación punto A5)	cf. formulación punto A5)
		Aplicación de la plataforma de aprendizaje Moodle* / Proyecto con relación a la retroalimentación del alumnado. "Lernpep mit Web" (Ver A1.1) (profesorado)	Ver A1.1	Ver A1.1

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A1.3	Apoyo y desarrollo individual fuera del ámbito del aula.	Se amplía la oferta para el apoyo y el desarrollo individual (entre otros en las extracurriculares, por ejemplo en Informática, en grupos de trabajo en ciencias naturales, preparación en relación con la transición a la universidad; también más ofertas para el KG y la Primaria (<i>extracurriculares, profesorado, áreas</i>)	hasta finales	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de la oferta en cursos extracurriculares. • Aumento del número de alumnos que participan en estos cursos extracurriculares.
		Ampliación del apoyo de estudiantes por estudiantes (alumnos, SV*)	inicio 2011-2012	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del apoyo de "Estudiantes por estudiantes".
		Desarrollo de una carpeta personal que contenga certificados sobre su competencia metodológica, su competencia en medios tecnológicos, su trabajo como profesor de apoyo, su participación en el SV, sus actividades extracurriculares y (<i>administración, Grupo PQM, áreas, extracurriculares</i>)	a partir de 2014 - 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Existe la carpeta personal y se utiliza.

A	Tema	Apoyo y desarrollo individual
A2	Subtema	FAA (Fomentar el Autoaprendizaje)

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A2.1	La enseñanza se orienta a las competencias.	Se ofrecen y se asiste a capacitaciones sobre el tema (SchiLFKo, Grupo PQM, profesorado)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Las pruebas y las observaciones pedagógicas están orientadas a las competencias. En las visitas de clase la orientación a las competencias es claramente visible. Cada profesor ha recibido la capacitación necesaria sobre el tema.
		Los programas de estudio del Colegio Alemán de Quito se orientan por competencias. (áreas, profesorado, Ministerio, KMK, rectorado)	2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone de currículo escolar y éste ha sido aprobado por las autoridades educativas. En cada nivel se han definido claramente las competencias centrales.
		La orientación hacia las competencias es el foco de trabajo continuamente de las PLGs en el año escolar 2011-2012. (PLGs, Grupo PQM)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Este aspecto se refleja en las evaluaciones PLGSs.
		Desarrollo de una carpeta que contenga certificados sobre su competencia metodológica, su competencia en medios tecnológicos, su trabajo como profesor de apoyo, su participación en el SV*, sus actividades extracurriculares y otros. (Ver A1.3) (Grupo PQM, áreas, extracurriculares)	(Ver A1.3)	(Ver A1.3)

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A2.2	El equipamiento del Colegio fomenta el aprendizaje autónomo.	Las aulas del Colegio son equipadas de acuerdo con las necesidades de aprendizaje autónomo. (áreas, Grupo PQM, administración, Mesa Directiva, rectorado)	2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> • Este punto obtendrá una mejor valoración en la siguiente BLI se evaluará este aspecto de mejor manera. • Aulas adecuadamente remodeladas y equipadas, especialmente en la Secundaria.
		El Colegio amplía y modifica el área de la biblioteca y elabora un nuevo concepto de biblioteca. (bibliotecarios, áreas, administración, Mesa Directiva, rectorado)	2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> • La biblioteca está remodelada y se dispone del concepto de biblioteca.
		El Colegio ofrece una buena infraestructura en el ámbito de las nuevas tecnologías (ver A4)	ver A4	ver A4

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A2.3	Llegar a un intercambio de enfoques con los padres de familia respecto al significado de aprendizaje autónomo al interior del Colegio.	Talleres periódicos para los padres de familia sobre el tema fomento del autoaprendizaje (<i>dpto. de psicología, Grupo PQM, padres</i>)	a partir del 2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres participan en los talleres. • Menos conflictos entre padres, alumnos y profesores.
		Revisión del contrato que los padres celebran y la implementación de un convenio educativo entre el Colegio y los padres para apoyar activamente respecto al fomento del autoaprendizaje. (cf. también A6.1) (<i>Grupo PQM, rectorado</i>)	2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> • Contrato modificado. • Implementación de un diseño de convenio.
		Al ingreso de los alumnos en el Colegio (Kindergarten) y en el cambio a la Primaria o a la Secundaria se entabla un diálogo sobre el papel que se espera de los padres en el contexto escolar (ver también A6) (<i>rectorado, dirigentes, dpto. de psicología, padres, alumnado, según edad</i>)	a partir del 2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> • Eventos que tienen lugar respecto este tema • Mejora de las oportunidades de éxito al entrar a la Universidad / Formación profesional.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A2.4	La enseñanza fomenta el aprendizaje autónomo.	El variado conocimiento ya existente se multiplica y se realizan capacitaciones más profundas con relación a ciertos temas, por ejemplo el trabajo en proyectos, y se las conecta con las ya llevadas a cabo. <i>(profesorado, SchiLFKo, Grupo PQM, áreas)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> • En las clases se observan largas fases en las que las alumnas y los alumnos aprenden de forma autónoma. • Las actas de reuniones de las áreas contienen indicaciones para multiplicar el conocimiento existente.
		En los IV cursos, las alumnas y alumnos pueden mostrar un rendimiento especial con relación a un determinado tema elegido por sí mismos, con el acompañamiento de un profesor. Se realizará una evaluación y esto entrará en la carpeta personal. (Ver también A1.3). <i>(alumnado, profesorado, grupo de trabajo del profesorado; la organización estará a cargo del Grupo PQM)</i>	el desarrollo del concepto 2014-2015 plan piloto de los proyectos por primera vez en 2015 - 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Las modalidades de ejecución han sido elaboradas (2014-2015) tomando en cuenta el volumen de trabajo que esto implicará para los alumnos. • Los alumnos muestran rendimientos especiales en el desarrollo de las clases.

A	Tema	Apoyo y desarrollo individual
A3	Subtema	Crear entornos educativos acordes con los alumnos

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A3.1	El aprendizaje concuerda con los intereses de los alumnos.	Las actividades, plazos e indicadores/Resultados esperados se encuentran en A1, A2 y A4-A6		

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A3.2	La jornada de clases se estructura y organiza más de acuerdo con las necesidades de los alumnos.	El ritmo de la vida escolar es revisado y, en caso de ser necesario, ajustado. <i>(grupo de trabajo del profesorado, la organización corre a cargo del grupo PQM, rectorado, profesorado)</i>	reporte: hasta 2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone de un informe. Se discute el informe y se definen y ejecutan las medidas correspondientes. (Ver los grupos involucrados.)
		La oferta y la organización de la cafetería es constantemente evaluada y mejorada <i>(alumnos, padres, administración, dpto. médico)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone de evaluaciones mensuales de la administración. Las evaluaciones son tomadas en cuenta en la planificación.

Equipo del "Proyecto 2017"

	La oferta de actividades para el tiempo libre (por ejemplo, disposición del patio de recreo,...) del Colegio mejora continuamente. <i>(alumnos, profesorado, administración, rectorado)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento medible de la oferta de actividades para tiempo libre.
	La oferta en el ámbito de las extracurriculares se amplía en función de los intereses. <i>(alumnos, padres, extracurriculares, administración)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento medible de la oferta y la elección de extracurriculares.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A3.3	En el Colegio reina una vida y un ambiente de trabajo positivo.	"Un trato respetuoso y empático con los demás" es un lema permanente del Colegio, apoyado por varias actividades. Será el lema central del año escolar 2015-2016. (Ver también A6.2) <i>(profesorado, alumnado, padres, administración, rectorado)</i>	continuamente y lema del año lectivo 2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> • Se han realizado las actividades correspondientes.
		Se acuerdan y adoptan medidas para mejorar la seguridad. <i>(profesorado, alumnado, padres, administración, rectorado)</i>	2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> • Se han acordado las medidas y han sido aplicadas.
		El Consejo Estudiantil (SV) y los profesores trabajan sobre el tema "Residuos, separación de basura y reducción de basura", por ejemplo en eventos y celebraciones. <i>(SV, alumnado, profesorado, trabajadores de la cafetería, personal de servicio, rectorado)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> • Los programas SV reflejan el trabajo. • La cantidad de basura y el problema de la basura se reducen significativamente.
		El Colegio mantiene un registro de las cantidades de los diferentes residuos con el fin de concienciar cuánta basura producimos. <i>(administración)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> • Se dispone de información sobre la disminución de residuos.

Equipo del "Proyecto 2017"

	<p>Se desarrollan medidas para mejorar el sentimiento de pertenencia que tienen todos los alumnos con el Colegio; estas medidas serán acompañadas por evaluaciones específicas <i>(Grupo PQM, alumnos, padres, profesores, rectorado, dpto. de psicología)</i></p>	<p>medidas acordadas y aplicadas: 2014-2015 a partir de ese año, evaluación anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación muestra mejoras. • Las medidas se aplican.
	<p>Ampliación de las distinciones por rendimientos extraordinarios de los alumnos. (Ver A5) <i>(dirigentes, profesores de Educación Física, otros profesores relacionados con la cuestión, rectorado, extracurriculares)</i></p>	<p>(Ver A5)</p>	<p>(Ver A5)</p>
	<p>Se amplía el sistema de profesores de confianza y se amplía el parlamento estudiantil, tomando en cuenta lo iniciado en la Primaria. (D2.5 y D2.6) <i>(profesorado, SV*, alumnado, rectorado)</i></p>	<p>(D2.5 y D2.6)</p>	<p>(D2.5 y D2.6)</p>

A	Tema	Apoyo y desarrollo individual
A4	Subtema	Manejo sostenible de nuevas tecnologías

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A4.1	Mejorar el equipamiento tecnológico del Colegio	Aumento del número de pizarras electrónicas (<i>Mesa Directiva, administración, rectorado, Informática</i>)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Significativo aumento de las aulas modernamente equipadas.
		Mejor equipamiento en multimedios de todas las aulas () (<i>Mesa Directiva, administración, rectorado, Informática</i>)		
		Ampliación de las islas de aprendizaje, entre otros en la biblioteca (<i>Mesa Directiva, administración, rectorado, Informática</i>)		
		Búsqueda de opciones de financiamiento (concurso,..) (<i>Mesa Directiva, administración, rectorado, Informática, cuerpo docente</i>)		
		Mejoramiento y adaptación de la infraestructura de los recursos informáticos. (<i>Administradores de sistemas, Mesa Directiva, Administración, Rectorado, Dpto. de Informática.</i>)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Existe una conexión de internet más efectiva. Existen suficientes computadores.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A4.2	Capacitación de los profesores para el buen uso de la tecnología en el aula	Se elige una certificación de uso de medios tecnológicos sobre la base de las ofertas existentes (general + ampliaciones específicas). <i>(Grupo PQM; Área de informática, áreas)</i>	elección de una licencia de uso de medios tecnológicos hasta el 2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone de una certificación obligatoria de uso de medios tecnológicos y una estrategia de capacitación apropiada al respecto.
		Se ofrece a los profesores la posibilidad de adquirir una certificación de uso de medios tecnológicos. <i>(cuerpo docente)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Todos los colegas interesados han adquirido la certificación de uso de medios tecnológicos.
		Se llevan a cabo capacitaciones para el uso apropiado de modernas tecnologías en la enseñanza, también como un Día Pedagógico sobre "EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS" para la enseñanza <i>(SchiLFKO, Grupo PQM, rectorado, cuerpo docente)</i>	inicio de las capacitaciones en el año escolar 2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> Las capacitaciones y/o el Día Pedagógico se han realizado
		El adecuado uso de las tecnologías en clase es el foco de observación en las visitas de clase. <i>(PLG)</i>	foco de atención deseado para las PLG en el año escolar 2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> En las visitas en el aula claramente se percibe un incremento en el uso adecuado de las modernas tecnologías.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A4.3	Se incrementa el uso de las nuevas tecnologías en y para la enseñanza en el Colegio.	Se llevan a cabo capacitaciones para el uso apropiado de modernas tecnologías en la enseñanza, también como un Día Pedagógico sobre "EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS" para la enseñanza (Ver también A4.2) (SchiLFKO, Grupo PQM, rectorado, cuerpo docente)	(Ver también A4.2)	(Ver también A4.2)
		Se amplía la oferta de extracurriculares (<i>administración, cuerpo docente, Informática y Ciencias Naturales</i>)	aumento de la oferta en extracurriculares hasta 2014-2015	• Aumento de la oferta en el ámbito de las extracurriculares.
		El adecuado uso de las tecnologías en clase es el foco de observación en las visitas de clase (Ver también A4.2) (PLG, <i>cuerpo docente</i>)	(Ver también A4.2)	(Ver también A4.2)
		Se diseña una carpeta personal que contenga certificados sobre su competencia metodológica, su competencia en medios tecnológicos, su trabajo como profesor de apoyo, su participación en el SV, sus actividades extracurriculares, etc. (Ver A1.3) (Grupo PQM, <i>áreas, extracurriculares</i>)	(Ver A1.3)	(Ver A1.3)
		Se apoya, pero no se exige, el incremento del uso razonable de medios electrónicos en clase, también por parte de los alumnos. La situación socioeconómica será considerada. (<i>rectorado, cuerpo docente, alumnos</i>)	desde 2012-2013	• Aparatos electrónicos privados son aceptados en clase.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Resultados esperados/ Indicadores (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A4.4	Fortalecimiento de la educación en medios en el Colegio.	Se elige una certificación de uso de medios tecnológicos sobre la base de las ofertas existentes. (Ver A4.2) <i>(Informática, Grupo PQM, cuerpo docente)</i>	(Ver A4.2)	(Ver A4.2)
		Se adquiere una certificación de uso de medios tecnológicos (Para profesores ver A4.2; para alumnos A1.3) <i>(alumnado, cuerpo docente)</i>	(Para profesores ver A4.2; para alumnos A1.3)	(Para profesores ver A4.2; para alumnos A1.3)
		Se capacita al cuerpo docente en algunos programas de Web 2.0* . <i>(cuerpo docente, Grupo PQM, SchiLFKo)</i>	capacitación del cuerpo docente hasta 2014-2015	<ul style="list-style-type: none"> El cuerpo docente se ha capacitado en Web 2.0
		Se diseña un código de conducta en el uso de Internet en cooperación con padres, alumnos y profesores <i>(departamento de psicología, padres, alumnado, cuerpo docente, dpto. de sistemas)</i>	2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> Las reglas de comportamiento son conocidas y respetadas.
		Se enseña a los alumnos interdisciplinariamente el uso responsable de las modernas tecnologías, poniendo también de manifiesto los peligros. Para ello se desarrolla un código de conducta consensuado en la comunidad educativa, por ejemplo en torno a la plataforma Moodle* , y se elaboran módulos para la enseñanza de Informática. (Ver A6.2) <i>(Área de informática, dirigentes, rectorado, Grupo PQM, dpto. de sistemas,)</i>	(Ver A6.2)	(Ver A6.2)
		Tienen lugar talleres con los padres sobre el uso adecuado de Internet <i>(Área de informática, dpto. de sistemas, departamento de psicología)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Las reglas de comportamiento son conocidas y respetadas.

A	Tema	Apoyo y desarrollo individual
A5	Subtema	Evaluación y cultura de retroalimentación como componentes de un colegio que aprende

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A5.1	Los alumnos y alumnas reciben retroalimentación individualizada sobre su desempeño.	Mejorar los sistemas de retroalimentación para los alumnos en relación con su rendimiento individual (Grupo PQM, áreas, profesorado, alumnado)	hasta finales continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Existe un acuerdo en el Colegio respecto a los sistemas de retroalimentación individual (2013-2014). Todos los profesores aplican este acuerdo
		Ampliación de las distinciones por rendimientos extraordinarios a los alumnos; estas son incluidas en una carpeta personal (ver A1.3) (dirigentes, profesores de educación física, otros profesores relacionados con la cuestión, rectorado, extracurriculares)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Aumentan las distinciones para los alumnos.
		Las áreas/secciones elaboran un catálogo común de principios para la retroalimentación y calificación sobre el rendimiento para cada sección y/o área. (Grupo PQM, áreas, profesorado)	2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone de una propuesta concertada.
		Al inicio del año escolar los profesores comunican con transparencia a padres y alumnos los principios establecidos en las áreas y/o secciones para la retroalimentación y calificación sobre el rendimiento y, eventualmente, los acentos personales de un/a profesor/a (para conducta y rendimiento). (profesorado, áreas)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone de registros que prueban la transmisión de información.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A5.2	Existen procedimientos democráticos para el manejo de conflictos	Se crea un sistema de profesores de confianza elegidos por los alumnos. (<i>profesorado, SV, alumnos, rectorado</i>)	2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> • Hay profesores de confianza que han sido elegidos por los alumnos. • Se han definido las responsabilidades de los profesores de confianza y las modalidades de elección.
		Se ha ampliado el parlamento estudiantil. (Ver D.2.5) (<i>profesorado, SV, alumnos, rectorado</i>)	(Ver D2.5)	(Ver D2.5)
		Se ha capacitado a profesores en el ámbito de la resolución de conflictos. (<i>alumnos apoyan alumnos</i>) (Ver D.2.4)	(Ver D2.4)	(Ver D2.4)
		Se ha puesto en marcha un sistema de resolución de conflictos (<i>alumnos apoyan alumnos</i>). (Ver D.2.4)	(Ver D2.4)	(Ver D2.4)

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A5.3	Existe un programa de evaluación y rutinas de retroalimentación que considera la interculturalidad y la seguridad de los datos	Elaboración de procedimientos e instrumentos de evaluación (E-1) para alumnos (5° Grado – VI Curso) en relación al apoyo y desarrollo individual. (Grupo PQM, rectorado, asesor pedagógico*, profesorado)	hasta finales de 2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone del procedimiento de evaluación 1 (E-1). Realiza la capacitación entre el asesor pedagógico y los colegas interesados.
		Aplicación de E-1. (profesorado, , Grupo PQM, rectorado)	a partir de 2014-2015 continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone de los resultados de la evaluación. Los resultados constituyen el fundamento para nuevas decisiones.
		Elaboración de procedimientos e instrumentos de evaluación (E-2) para que los padres retroalimenten al dirigente respecto al éxito del apoyo y el desarrollo (fomento) individual de los niños de Primaria (1° a 4° grado) (Grupo PQM, rectorado, asesor pedagógico, profesorado)	hasta finales de 2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone de la hoja de evaluación de E-2. Se ha realizado la capacitación entre el asesor pedagógico y los colegas interesados.
		Aplicación de E-2. (rectorado, Grupo PQM)	a partir de 2014-2015 continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone de los resultados. Los resultados constituyen el fundamento para nuevas decisiones.
		Elaboración de procedimientos e instrumentos para la autoevaluación de los alumnos (E-3), la retroalimentación de alumnos → profesores (E- 4) y la retroalimentación de profesores → alumnos (E-5) y padres → Colegio (E- 6) (Grupo PQM, rectorado, asesor pedagógico, profesorado)	hasta finales de 2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone de E-3, E-4, E-5 y E-6. Se ha realizado la capacitación entre el asesor pedagógico y los colegas interesados.
		Aplicación parcial de E-3, E-4, E-5 y E-6. (alumnado, profesorado, rectorado, Grupo PQM)	a partir de 2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone de los resultados de la evaluación. Los resultados constituyen el fundamento para tomar nuevas decisiones.

A	Tema	Apoyo y desarrollo individual
A6	Subtema	Fortalecimiento del desarrollo personal

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A6.1	Llegar a un intercambio de enfoques con los padres de familia respecto al significado de desarrollo personal al interior del Colegio.	Talleres periódicos para los padres de familia sobre el tema desarrollo personal (Ver también A2.3) (padres, dpto. de psicología)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Los padres participan en los talleres.
		Revisión del contrato que los padres celebran y la implementación de un convenio educativo entre el Colegio y los padres para apoyar el tema de la educación para el desarrollo personal. (rectorado, dpto. de psicología, Grupo PQM)	2012-2013 2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> Contrato revisado y eventualmente cambiado e implementación de un convenio educativo.
		Al ingreso de los alumnos en el Colegio (Kindergarten) y en el cambio a la Primaria o la Secundaria y al nivel superior se entabla un diálogo sobre el papel que se espera de los padres en el contexto escolar, de acuerdo con los contenidos del convenio educativo. (rectorado, dirigentes, dpto. de psicología, padres, alumnado, según edad)	a partir del 2013-2014 continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Eventos que tienen lugar sobre dicho tema con las correspondientes actas.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A6.2	Reconocimiento y trato respetuoso en el Colegio.	Los profesores reciben capacitación en el tema "Consideración de la personalidad de los alumnos y refuerzo de la autoestima" (SchiLFKo, profesorado)	2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> La capacitación se ha realizado
		Se llevan a cabo Días de proyectos con el lema "Un trato respetuoso y empático con los demás". (Grupo PQM, profesorado, alumnado, padres, administración) (Ver también A3.3)	2014-2015	<ul style="list-style-type: none"> Se han realizado los días de proyectos
		Se capacita a profesores en el ámbito de la resolución de conflictos (estudiantes apoyan estudiantes). (SchiLFKo, RefoKo, dpto.de psicología) (Ver D2.4)	(Ver D.2.4)	(Ver D.2.4)
		Se pone en funcionamiento un sistema de manejo de conflictos (alumnos apoyan alumnos) (grupo PQM, dpto. de psicología) (Ver D2.4)	(Ver D.2.4)	(Ver D.2.4)
		Ampliación de la oferta para el apoyo y el desarrollo individual (entre otros en las extracurriculares, por ejemplo grupos de trabajo en Ciencias Naturales, preparación en Ciencias Naturales orientada a la transición a la universidad) (Ver A1.3) (extracurriculares, profesorado, áreas)	(Ver A1.3)	(Ver A1.3)

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A6.3	Los alumnos son lo suficientemente fuertes como para manejarse con autonomía y responsabilidad por sí mismos.	Revisión y aplicación del programa de prevención contra el alcohol, las drogas y la violencia. (dpto. de psicología, padres, SV, áreas de biología y ética)	2013-14	<ul style="list-style-type: none"> El programa revisado existe y se está aplicando.
		Introducción de un programa de desarrollo personal. (dpto. de psicología, Área de ética)	2013-14	<ul style="list-style-type: none"> Se ha introducido un programa.
		Los profesores reciben capacitación en el tema "Consideración de la personalidad de los alumnos y refuerzo de la autoestima." (Ver A6.2)	(Ver A6.2)	(Ver A6.2)

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
A6.4	Se ha fortalecido la conciencia social y política de alumnos y alumnas	Los alumnos buscan posibilidades para fortalecer su conciencia social y su formación política; por ejemplo, en acción social y foros democráticos. (SV, alumnado)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> En la carpeta personal de los alumnos aparecen los certificados correspondientes. Los alumnos participan más en actividades sociales y foros políticos.
		Se amplía el parlamento estudiantil. (Ver D2.5)	(Ver D2.5)	(Ver D2.5)
		En las clases de todas las materias tiene lugar una discusión sobre valores según el enfoque del perfil del Colegio. (profesorado, áreas)	a partir de 2012-13	<ul style="list-style-type: none"> Las áreas han trabajado en el tema. Esto se puede comprobar en las visitas en el aula y en las evaluaciones de rendimiento
		El Consejo Estudiantil trabaja en el tema "Residuos y reducción de desechos" (Ver A3.3 tercera actividad) (SV, alumnos, rectorado)	(Ver A3.3 tercera actividad)	(Ver A3.3 tercera actividad)

B	Tema	Aprender, vivir y amar el alemán
B1	Subtema	Empleo consecuente de la lengua alemana en clase, con el apoyo funcional de la lengua materna, y presencia del bilingüismo en contextos externos a la clase.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Marco temporal (¿Desde cuándo, o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
B1.1	Los alumnos utilizan el alemán como medio de comunicación natural de acuerdo con los requisitos correspondientes al nivel de su grado, con los profesores de alemán como lengua extranjera (Profesores DaF) y con los profesores que imparten otras materias en alemán (Profesores DFU) en su cotidianidad escolar.	En lo posible, los profesores de lengua alemana, respectivamente los profesores de DaF y los profesores que imparten otras materias en alemán (Profesores DFU), emplean consecuentemente el alemán, también fuera de las aulas. (Área de DaF, área de DFU, centro de competencias y profesorado en general)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Examen de comprobación de estándares (Examen GER- A2) al finalizar el sexto grado y los resultados del DSD I (Examen GER- A2 B1) y del DSD II (Examen GER B2C1). Uso exclusivo del alemán como criterio de observación en las clases de DAF y en las clases que se imparten en alemán dentro de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLGs) y dentro de las áreas
		Se aplica y amplía el el principio de inmersión Tándem* * en el Kindergarten y el DFU en la Primaria (ver B2) y se da un intercambio intensivo de experiencias entre estas secciones; por ejemplo, se trabajan módulos DFU en grupos de habla castellana, cuando sea posible (Kindergarten, Primaria y en cooperación con las áreas DaF y DFU)	el principio de inmersión Tándem* a partir de 2012-2013, continuamente	Ver la primera línea

Equipo del "Proyecto 2017"

	Se difunde información sobre el principio de inmersión Tándem* , por ejemplo, en la hoja informativa del rectorado para los profesores al inicio del año lectivo, en el boletín del rectorado y la hoja informativa del Grupo PQM. <i>(Grupo PQM, rectorado)</i>	a partir de 2012-2013, continuamente	<ul style="list-style-type: none"> La información sobre el Principio Tándem* está disponible para la comunidad escolar
	Se introduce un sistema de retroalimentación (ver D4.3) sobre el nivel del idioma alemán de la Primaria al Kindergarten y de la Secundaria a la Primaria <i>(profesores DaF de los grados correspondientes)</i>	(Ver D4.3)	(Ver D4.3)

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Marco temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
B1.2	Fortalecimiento de la presencia del idioma alemán (entre otros por la música, la cultura, el arte) en el entorno del Colegio.	Todos los avisos, señales, etc. deben aparecer consecuentemente en los dos idiomas. <i>(comunidad escolar)</i>	hasta 2013 -2014	<ul style="list-style-type: none"> En las instalaciones escolares cualquier señalización es bilingüe La comunidad escolar está familiarizada con ambas denominaciones, por ejemplo profesores y alumnos designan los espacios y las clases respectivamente en ambos idiomas.
		Se desarrolla un concepto de biblioteca que promueva la lengua y la cultura alemanas (por ejemplo, cine a base de libros ilustrados* , lecturas, etc.) <i>(biblioteca, rectorado; administración)</i>	inmediatamente	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone de un concepto de biblioteca y se pone en práctica. La biblioteca registra un mayor uso de los recursos que ofrece en alemán a los alumnos.

Equipo del "Proyecto 2017"

	Se crea un entorno impregnado por lo alemán, p. ej. aulas que crean un ambiente alemán, calles alemanas y se verificará que todos los avisos aparezcan en los dos idiomas. <i>(grupo de profesores seleccionado, Grupo PQM, biblioteca, administración)</i>	2012-2013 y luego continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Hay un grupo que trabaja en el tema.
	Las aulas son equipadas atendiendo a las a las necesidades de los alumnos para las clases de DaF y DFU, con reproductores de CD, computadoras, diccionarios, pósters alemanes, etc. (ver A3.1) <i>(profesores DaF, administración, rectorado)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Las aulas están equipadas en función de las necesidades de los alumnos.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Marco temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
B1.3	Se capacita a los alumnos para seguir progresivamente todos los eventos escolares en alemán	Todos los avisos y anuncios en la Secundaria se desarrollan siempre en alemán (al menos a partir de la clase 10º-I de BGU); en los eventos, estos alumnos reciben información solo en alemán (solución transitoria: bilingüismo con apoyo de una de las lenguas en forma escrita) <i>(rectorado, otros responsables)</i>	continuamente de manera progresiva	<ul style="list-style-type: none"> Grado de consecución del monolingüismo en el día a día escolar y en eventos; retroalimentación mutua
		En la medida de lo posible, los profesores de habla alemana mantienen el monolingüismo, también fuera del aula (ver B1.1) , por ejemplo, en la asesoría sobre las pasantías. <i>(rectorado, profesorado, centro de competencias)</i>	(ver B1.1)	(ver B1.1)

B	Tema	Aprender, vivir y amar el alemán
B2	Subtema	Aprendizaje de idiomas orientado a la comunicación en la enseñanza del alemán como lengua extranjera y en las clases que se imparten en alemán

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Marco temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
B2.1	Al final de la Primaria, los alumnos pueden comunicarse en alemán (GER A2*)	Empleo consecuente de la lengua alemana en clase, con el apoyo funcional de la lengua materna, y presencia del bilingüismo en contextos externos a la clase. (ver B1.1 primera actividad). <i>(áreas DaF, DFU, centro de competencias, profesores)</i>	(Ver B1.1 primera actividad).	(Ver B1.1 primera actividad).
		Se amplía gradualmente el principio de Inmersión Tándem* en el Kindergarten y se da un intercambio de experiencias con la Primaria (Ver B1.1 segunda actividad). <i>(Kindergarten y Primaria en cooperación)</i>	(Ver B1.1 segunda actividad).	(Ver B1.1 segunda actividad).
		Se adaptará continuamente el Sprachbad* ("inmersión en el idioma alemán") al nivel de los alumnos, a partir del primer grado; se amplía el uso del principio DFU siempre que sea posible. <i>(Kindergarten, Primaria y Secundaria en colaboración)</i>	continuamente	Ver primera línea B2.1

Equipo del "Proyecto 2017"

	Se lleva a cabo capacitación e intercambio profesional sobre métodos del enfoque comunicativo (aprendizaje cooperativo*) y se producen los correspondientes materiales didácticos. <i>(SchiLFKo, RZ, ReFoKo y profesorado, PLGs, áreas)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> La evaluación (las capacitaciones y de las clases consiguientes) muestra la utilidad práctica de las capacitaciones y de los intercambios profesionales. Compilación de materiales (DFU y otros métodos) para los diferentes niveles y materias, p. ej. también en el servidor Ver primera línea B2.1
	Como complemento a los proyectos de intercambio entre la clase DK y los paralelos nacionales, a modo de experimento se organizan tandems de alumnos* con clases germanohablantes en otros países a través de iniciativas Pasch- net*- también en la Primaria. <i>(Área de DaF)</i>	2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> Se dan intercambios escolares con clases germanohablantes a través del internet. Existen determinados proyectos entre las clases nacionales y las alemanas.
	En las clases de DaF se mantienen, o en su caso se crean, pequeños grupos de estudiantes <i>(rectorado)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> El tamaño de los grupos de DaF es el adecuado.

	Objetivo específico <i>(¿Qué queremos lograr?)</i>	Actividades Grupos involucrados <i>(¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)</i>	Marco temporal <i>(¿Desde cuándo o hasta cuándo?)</i>	Indicadores/Resultados esperados <i>(¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)</i>
B2.2	En la Secundaria, los alumnos pueden comunicarse en alemán, en el nivel GER B1* en III curso, y en el nivel GER C1* en VI curso.	En lo posible, los profesores de lengua alemana, respectivamente los profesores de DaF y los profesores que imparten otras materias en alemán (Profesores DFU), emplean consecuentemente el alemán, también fuera de las aulas (ver B1.1 primera actividad). <i>(Área de DaF, Área de DFU, centro de competencias y profesorado en general)</i>	(Ver B1.1 primera actividad).	(Ver B1.1 primera actividad).

Equipo del "Proyecto 2017"

	Se lleva a cabo capacitación e intercambio profesional sobre métodos del enfoque comunicativo (aprendizaje cooperativo*) y se producen los correspondientes materiales didácticos (Ver B2.1 cuarta actividad) (<i>SchiLFKo, RZ, ReFoKo y profesorado, PLGs, áreas</i>)	(Ver B2.1 cuarta actividad)	(Ver B2.1 cuarta actividad)
	Adelanto del DSD I (GER A2B1) del IV al III curso (<i>área DaF, RZ, rectorado</i>)	a partir de 2013-2014	Ver primera línea B2.1
	Se elaboran medidas para lograr el objetivo: a más tardar hasta el final del IV curso/ I de BGU todos los alumnos han logrado el GER B1* . (<i>área DaF, rectorado</i>)	a partir de 2013 - 2014	<ul style="list-style-type: none"> Se han diseñado y adoptado las medidas correspondientes.
	Se posibilita más la enseñanza DFU (cuando la disponibilidad de personal lo permita); para ello se elabora un concepto DFU (<i>área DaF, rectorado</i>)	a partir de 2013 - 2014	<p>Ver primera línea B2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Se dispone y se aplica un concepto DFU (hasta 2016-2017).
	Se organizan tandems de alumnos* con clases germanohablantes en otros países, a través de iniciativas Pasch-net* - en la Secundaria (<i>Secundaria, área DaF</i>)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Se dan intercambios escolares con clases germanohablantes a través del internet.
	En las clases de DaF se mantienen, o en su caso se crean, pequeños grupos de estudiantes (Ver B2.1) (<i>rectorado,</i>)	(Ver B2.1)	(Ver B2.1)
	El Área de DAF desarrolla un conjunto de materiales que pueden ser trabajados en las horas de reemplazo en las que no pueden estar colegas de la misma Área. (<i>área DaF</i>)	2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> Cuando se necesite reemplazos para los grupos de DAF, si es posible organizarlo, no serán divididos en las otras clases, sino que se mantendrá como grupo y trabajará materiales listos.

B	Tema	Aprender, vivir y amar el alemán
B3	Subtema	En las clases DaF y DFU el aprendizaje del alemán es motivador y cercano a la realidad del alumno

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Marco temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
B3.1	Los alumnos aprenden alemán en el Colegio con alegría y motivación	Se fortalece la orientación a proyectos en las clases DFU, DaF y DAM (orientación temática, eventualmente también de modo interdisciplinario) en diversas asignaturas como Arte, Música, Ciencias Naturales, etc., por ejemplo desarrollo de proyectos por niveles, también bajo en la modalidad de alumnos de diferentes clases (proyecto piloto). (<i>profesores DaF, profesores DFU</i>)	2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> Hay más experiencias en clases orientadas a proyectos, lo que permite realizar una evaluación.
		Se ofrecen extracurriculares en alemán para teatro, música, arte, ciencias naturales, según interés de los alumnos. (<i>profesorado en general, profesores DFU, profesores DaF, extracurriculares, rectorado</i>)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Existen varias extracurriculares en alemán y los alumnos participan.
		Los profesores se capacitan en trabajo con proyectos en las clases DaF y DFU (<i>SchiLFKo, ReFoKo, RZ, rectorado, profesorado</i>)	a partir de 2014 – 2015	<ul style="list-style-type: none"> Se han realizado las capacitaciones correspondientes. Se observa una mayor aplicación de trabajo con proyectos y con juegos en el aula (PLGS, áreas), encuesta a los alumnos.
		Se refuerza el apoyo individual a los alumnos en las clases de alemán como lengua extranjera (ver también A), se elaboran e introducen programas de apoyo a alumnos con dificultades, por ejemplo Teamteaching (<i>área DaF, extracurriculares, rectorado</i>)	a partir de 2012 – 2013 continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos requieren menos clases particulares. Existen programas de apoyo.

Equipo del "Proyecto 2017"

	Se facilita el acceso a material filmico y auditivo, se organizan tardes de cine, noches de cine, también coordinadas por los alumnos mismos <i>(biblioteca, alumnado, áreas DaF/DAM)</i>	a partir de 2012 – 2013	<ul style="list-style-type: none"> Acceso más fácil, en especial a películas y material auditivo en alemán
	Se organizan lecturas en la biblioteca, por ejemplo tardes de lectura, noches de lectura, padres o abuelos narran o escuchan cuentos. <i>(DaF, biblioteca, padres)</i>	a partir de 2012 – 2013	<ul style="list-style-type: none"> Se despierta interés y gusto por la literatura y la lengua alemana, los estudiantes leen más en alemán

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Marco temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
B3.2	Los alumnos tienen más posibilidades de situaciones comunicativas reales con hablantes de alemán y más oportunidades de contacto con la cultura alemana.	Se fomentan las posibilidades de intercambio con Alemania. <i>(centro de competencias, responsables de los intercambios)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Hay buenas posibilidades de intercambio con Alemania y en lo posible más alumnos conocen Alemania Más interés entre los alumnos en participar en intercambios
		Se crean más oportunidades de contacto y ponen en evidencia las similitudes entre las clases DK y las clases nacionales, por ejemplo excusiones en común, se organizan reuniones de clase, se elaboran proyectos conjuntos <i>(Grupo PQM, profesorado, alumnado, padres)</i>	a partir de 2013 – 2014	<ul style="list-style-type: none"> Hay más actividades conjuntas y más amistades entre los estudiantes de las clase DK y las clases nacionales
		Se da cabida a sugerencias y espacios para nuevas iniciativas de los alumnos entre diferentes clases, por ejemplo, los estudiantes emiten un programa radial del Colegio Alemán en alemán <i>(profesorado, alumnado, padres)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Hay más iniciativas de los alumnos entre diferentes clases, que fomentan la lengua alemana y el conocimiento de la cultura alemana.

B	Tema	Aprender, vivir y amar el alemán
B4	Subtema	Aumento del número de clases en alemán (no a expensas del actual cuerpo docente)

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Marco temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
B4.1	Los estudiantes reciben más clases en alemán	Se aplica y amplía el principio de Inmersión Tándem* en el Kindergarten y en la Primaria (ver B2) y se da un intercambio intensivo de experiencias entre estas secciones; por ejemplo, se trabajan módulos DFU en grupos de habla castellana, cuando sea posible (Ver B1.1 segunda actividad) . <i>(Kindergarten, Primaria y en cooperación con las áreas DaF y DFU)</i>	(Ver B1.1 segunda actividad) .	(Ver B1.1 segunda actividad) .
		Se adaptará continuamente el Sprachbad* ("inmersión en el idioma alemán") al nivel de los alumnos, a partir del primer grado. (Ver B2.1 tercera actividad) <i>(Kindergarten, Primaria y Secundaria en colaboración)</i>	(Ver B2.1 tercera actividad)	(Ver B2.1 tercera actividad)
		Se posibilita más clases DFU (cuando el personal existente lo permita) y para ello se desarrolla un concepto DFU (ver B2.2 quinta actividad) <i>(Área DFU, rectorado)</i>	(Ver B2.2 quinta actividad)	(Ver B2.2 quinta actividad)

Equipo del "Proyecto 2017"

	<p>Se capacita a colegas que no sean de habla alemana para que trabajen en enseñanza DFU y desarrollen un concepto de formación para ello; por ejemplo, pueden participar en el curso Deutsch Kompakt Kurs* en el Instituto Técnico Superior Alemán*. (<i>rectorado, Mesa Directiva</i>)</p>	2015-2016 y luego continuamente	<ul style="list-style-type: none"> • Se dispone de un concepto de formación y se emplea • Aumenta el número de diplomas de alemán entre los profesores no germanohablantes • En el Colegio, a largo plazo, más profesores enseñan en alemán.
	<p>Para las nuevas contrataciones, se procurará encontrar profesores que puedan enseñar en alemán. (<i>rectorado, Mesa Directiva</i>)</p>	inmediatamente	<ul style="list-style-type: none"> • En el Colegio más profesores enseñan en alemán.
	<p>Las áreas crean condiciones para la asistencia mutua en la preparación de clases DaF y DFU (producción de materiales, preparación de clases, etc., por ejemplo, días DFU, seminarios, PLGs, reuniones de Área, pruebas en conjunto) (<i>rectorado, PLGs, áreas DFU y DaF, áreas</i>)</p>	inmediatamente	<ul style="list-style-type: none"> • La documentación correspondiente se encuentra disponible

C	Tema	Desarrollo curricular
C1	Subtema	Diseño y aplicación del plan de estudios

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Marco temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
C1.1	Desarrollo de un currículo escolar orientado por competencias.	Se elabora un currículo escolar orientado por los lineamientos del GAB sobre la base de BGU, EGB y el currículum central* , respectivamente regional* (Regionalabitur) . (<i>áreas, coordinadores, jefes de área y otros responsables</i>)	hasta 2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone de los nuevos currículos.
		Se consigue la aprobación de los nuevos currículos. (<i>rectorado</i>)	2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> Los currículos nuevos han sido aprobados
		Se implementan los currículos escolares (<i>profesorado, áreas, coordinadores</i>)	continuamente a partir de 2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> La orientación por las competencias es claramente observable en el aula.
		Disposiciones adicionales son incorporadas al currículo. (<i>rectorado, áreas</i>)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> El currículo ha sido actualizado.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Marco temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
C1.2	Los exámenes de Abitur central y regional serán incorporados paulatinamente.	Se implementa el Bachillerato Regional* (Regionalabitur). (<i>rectorado, profesorado</i>)	a partir de 2013-2014 continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Se toman exámenes.
		Se implementa el Bachillerato Central* (Zentralabitur). (<i>rectorado, profesorado</i>)	por confirmar	<ul style="list-style-type: none"> Se toman exámenes.
		Disposiciones adicionales son incorporadas al currículo. (<i>rectorado, áreas</i>)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> El currículo ha sido actualizado.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Marco temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
C1.3	Adecuación continúa de las disposiciones ecuatorianas y alemanas.	Los cuadros de asignaturas para la Secundaria y la Primaria se elaboran en base a los requerimientos del Ministerio de Educación y a las autoridades educativas alemanas. (<i>áreas, coordinadores, rectorado</i>)	2011-2012	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone de cuadros de asignaturas revisados para Primaria y Secundaria
		Los cuadros de asignaturas se consensúan internamente; (<i>áreas, rectorado, coordinadores</i>)	2011-2012	<ul style="list-style-type: none"> Se han dado a conocer los cuadros de asignaturas y se han incorporado los posibles cambios. Se ha dado una respuesta definitiva al cuerpo docente
		Se obtiene la aprobación del Ministerio y eventualmente de la KMK (<i>rectorado</i>)	2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone de las aprobaciones del Ministerio y eventualmente de la KMK
		Se incorporan nuevos requisitos. (<i>rectorado, áreas</i>)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Las actualizaciones han sido incorporadas.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Marco temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
C1.4	Poner en práctica un currículo orientado en competencias, que incluya contenidos interdisciplinarios y cree referencias cotidianas en todas las materias.	Las áreas desarrollan ideas sobre cómo pueden relacionar los contenidos del plan de estudios con referencias y situaciones conectadas con la vida cotidiana. <i>(jefaturas de área)</i>	desde ya y continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Existen secuencias para cada nivel relacionadas con la vida cotidiana.
		Las referencias interdisciplinarias que aparecen en los planes de estudio se discuten y acuerdan entre las respectivas áreas. <i>(jefaturas y coordinadores)</i>	desde ya y continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos realizan cada vez más relaciones entre cada materia.
		Clases interdisciplinarias y conexiones con la vida cotidiana son puntos focales de las PLG's en un año lectivo. <i>(Grupo-PQM, PLGs)</i>	2014-2015	<ul style="list-style-type: none"> Los informes de las PLGs reflejan el trabajo en torno a la interdisciplinariedad y las conexiones con la cotidianidad.

D	Tema	Comunicación
1	Subtema	La cultura de la retroalimentación como parte integrante de un proceso dinámico de comunicación

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
D1.1	Dentro de las agrupaciones, los miembros son capaces de expresar de manera objetiva y sin temor sus observaciones, dudas y propuestas en la medida de lo posible y están en capacidad de manejar profesionalmente la retroalimentación.	Se ofrecen capacitaciones y eventos para jefes de área, profesores, alumnos, padres, administración, rectorado y Mesa Directiva sobre los temas: "cómo actúo frente a la crítica" y "cómo critico a los demás de manera profesional"; se desarrollan los correspondientes instrumentos para la retroalimentación. (SchilfKo, rectorado, Grupo PQM, administración)	a partir de 2013-2014 continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Las capacitaciones se han realizado. Se dispone de instrumentos para la retroalimentación.
		El Código de convivencia* recientemente elaborado será difundido y aplicado. (Grupo PQM, profesorado, padres, alumnado, rectorado, administración)	2013- 2014	<ul style="list-style-type: none"> El Código de convivencia ha sido difundido y se lo ha aplicado. Se muestra una cultura de comunicación abierta, por ejemplo a través de las clases, en el Grupo PQM, en el Parlamento estudiantil, en las PLG's, en la Asamblea general de profesores, en las reuniones de las áreas y en las charlas con padres de familia, etc.

D	Tema	Comunicación
2	Subtema	Ampliación de procedimientos y estructuras de comunicación instituidas en y entre todos los gremios y departamentos del Colegio

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
D2.1	Existen procedimientos para detectar, prevenir y resolver los conflictos.	Se desarrollarán procedimientos para asegurar que los procesos de comunicación reciban seguimiento hasta que finalicen. <i>(Grupo PQM, comunidad escolar)</i>	hasta 2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> Existen los procedimientos correspondientes. Los temas que surgen reciben seguimiento, en la medida de lo posible, hasta que se resuelven.
		Se ofrecen capacitaciones y eventos para jefes de área, profesores, alumnos, padres, administración, rectorado y Mesa Directiva sobre los temas: "cómo actúo frente a la crítica" y "cómo critico a los demás de manera profesional"; se desarrollan los correspondientes instrumentos para la retroalimentación (Ver D1.1) <i>(SchilfKo, rectorado, Grupo PQM, administración)</i>	(Ver D1.1)	(Ver D1.1)

Equipo del "Proyecto 2017"

	<p>Un grupo de trabajo del Colegio verifica que los procedimientos para el manejo y la resolución de conflictos entre los diferentes grupos del Colegio, están lo suficientemente recogidos en el reglamento interno y en el Código de convivencia* y, eventualmente, propondrán alcances. <i>(Un grupo de trabajo con representantes de los diferentes gremios escolares, Grupo PQM)</i></p>	2014-2015	<ul style="list-style-type: none"> • Los procedimientos para el manejo y resolución de conflictos entre los diferentes grupos del Colegio han sido actualizados y dados a conocer.
	<p>Todos dan a conocer informaciones importantes, criterios, procedimientos, etc., que son de interés para individuos o grupos, de manera oportuna, y de ser posible por escrito. <i>(comunidad escolar)</i></p>	a partir de ahora de forma continua	<ul style="list-style-type: none"> • Hay menos reclamos por la falta de información o por información que no ha sido conocida y tomada en cuenta. •
	<p>Se crea la posibilidad de llevar a cabo paneles para intercambiar opiniones sobre determinados temas de interés para todos los gremios del Colegio. <i>(rectorado, Grupo PQM, representantes interesados)</i></p>	a partir de 2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha llevado a cabo por lo menos un panel en el año lectivo.

	Objetivo específico <i>(¿Qué queremos lograr?)</i>	Actividades Grupos involucrados <i>(¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)</i>	Margen temporal <i>(¿Desde cuándo o hasta cuándo?)</i>	Indicadores/ Resultados esperados <i>(¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)</i>
D2.2	En la difusión, actualización y recepción de información se actúa con responsabilidad y compromiso.	Las funciones y responsabilidades de los diferentes grupos se explican de modo transparente a los involucrados. <i>(rectorado, administración, Mesa Directiva, comunidad escolar)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha elaborado un resumen de las funciones y responsabilidades. • En cada grupo cada cual conoce sus responsabilidades. • La comunidad escolar tiene acceso libre a este resumen.

Equipo del "Proyecto 2017"

		La información se publica de forma confiable y a tiempo en los canales correspondientes (por ejemplo, intranet, correo electrónico, sitio web de la escuela, avisos,...) y los involucrados toman nota adecuadamente. <i>(comunidad escolar)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Toda información importante es accesible y se actualiza periódicamente.
		Desarrollo de estrategias para señalar la importancia, el destinatario y el remitente de cualquier información y en cualquier canal (p. ej: "Aviso del rectorado" = lectura obligatoria para todos) <i>(grupo de trabajo, Grupo PQM, administración)</i>	2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> En la transmisión de la información a través de los distintos canales (p. ej.: en Intranet), resulta inmediatamente evidente la importancia que ésta tiene, y para quién y por quién ha sido generada. Estrategias para la identificación de la importancia de documentos han sido diseñadas y aplicadas.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
D2.3	La comunidad escolar conoce la estructura, las condiciones y la filosofía del CAQ.	Se actualizan y distribuyen materiales informativos que ofrecen un marco de referencia, lineamientos y condiciones sobre nuestro Colegio (entre otros como Colegio de Encuentro - Begegnungsschule* - en Ecuador). <i>(rectorado, áreas, centro de competencias, Mesa Directiva)</i>	2012 – 2013 continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Se presenta la estructura, la organización y las características del CAQ en las entrevistas de admisión en el Kindergarten, entre otras.
		Se emplea el material producido en los diferentes eventos informativos para padres, maestros y estudiantes. <i>(rectorado, jefes de área, centro de competencias, Mesa Directiva)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Ver la primera actividad de D.2.3

Equipo del “Proyecto 2017”

		<p>El Colegio ofrece eventos informativos antes de la entrada al Kindergarten, el paso a la Primaria y a la Secundaria, el ingreso a los cursos superiores y al Sistema Dual, sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Perfil del Colegio - Código de Convivencia* - Los criterios de admisión - Reglas para la conformación de las clases - La trayectoria –carrera- escolar y los títulos - El marco de referencia, lineamientos y condiciones general - Becas <p>...</p> <p><i>(rectorado, jefes de área, centro de competencias, Grupo PQM)</i></p>	<p>ampliación continua a partir del año escolar 2012-13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos del Colegio y las posibles trayectorias escolares se comunican con toda claridad. • Los padres conocen las condiciones generales de un Colegio de Encuentro (Begegnungsschule*) y tienen una base sólida para tomar sus decisiones.
--	--	---	---	--

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
D2.4	El CAQ tiene un programa de mediación de conflictos para alumnos (desde la Primaria hasta la Secundaria)	Se capacita como multiplicadores a los profesores interesados y a las psicólogas del Colegio. <i>(rectorado, Grupo PQM, SchiLF, dpto. de psicología)</i>	a partir de 2015 – 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Los mediadores formados reciben un diploma.
		Se capacita en mediación de conflictos a alumnos interesados. <i>(multiplicadores, capacitados)</i>	2016 – 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Los mediadores formados reciben un diploma.
		Se acude a los mediadores. <i>(multiplicadores y alumnos)</i>	desde 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Los conflictos se resuelven con ayuda de los mediadores.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
D2.5	Los parlamentos estudiantiles (Primaria y Secundaria, Sistema Dual) son la instancia responsable para la comunicación de los alumnos entre sí y con otros gremios del Colegio.	Se continuarán conformando los parlamentos estudiantiles, tomando en cuenta lo iniciado en la Primaria. Se definen los modos de elección, los reglamentos, los procedimientos para comunicarse con los otros gremios y las competencias. <i>(un grupo de trabajo conformado por alumnos y profesores interesados, rectorado)</i>	a partir de 2012 – 2013	<ul style="list-style-type: none"> Están funcionando Parlamentos estudiantiles (Primaria, Secundaria y Sistema Dual) con los correspondientes modos de elección, los reglamentos y las competencias establecidos. Se han establecido y se observan los procedimientos para comunicarse con los otros gremios.
		Los Parlamentos estudiantiles sesionan con regularidad y se llevan a cabo reuniones institucionalizadas entre los representantes de los alumnos, los profesores de confianza y el rectorado. <i>(alumnado, rectorado, profesores de confianza)</i>	con la constitución del parlamento estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone de la documentación de las reuniones.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
D2.6	El CAQ tiene profesores de confianza elegidos por los alumnos, en la Primaria y la Secundaria.	Se precisan las tareas de los profesores de confianza; se establece su modo de elección y se los elige. <i>(rectorado, SV*)</i>	hasta septiembre de 2013	<ul style="list-style-type: none"> Se han fijado las tareas del profesor de confianza. Se ha dado la libre elección de los profesores de confianza según los procedimientos acordados.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
D2.7	El Colegio brinda un servicio de transporte de bus adecuado, confiable, lo más económico posible, seguro y puntual y esto se maneja con la correspondiente transparencia.	Un grupo de trabajo conformado por padres de familia, alumnos y administración se ocupa (p.ej. a través de una encuesta) del transporte de bus existente y presenta propuestas para el cambio. <i>(padres, alumnos, administración)</i>	2012- 2013	<ul style="list-style-type: none"> Existe un informe del grupo de trabajo.
		El cambio acordado por la Mesa Directiva, APF y administración se lleva a cabo. <i>(Mesa Directiva, padres, alumnos, administración)</i>	inicios 2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> Los cambios han sido implementados.
		La administración comprueba periódicamente el precio, servicio, seguridad y seguridad técnica del transporte de buses, incluido el impacto ambiental. <i>(administración)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Hay documentación sobre las evaluaciones.
		Antes de realizar cambios en los contratos, los representantes de la APF deben ser escuchados. <i>(Mesa Directiva, administración, encargados de seguridad, padres)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Las actas revelan el intercambio mantenido entre los involucrados.
		Se elabora y acuerda un reglamento para el comportamiento dentro del bus. <i>(administración, rectorado, padres, alumnos)</i>	2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> El reglamento existe.
		Se implementan las reglas acordadas. <i>(administración, encargados de seguridad)</i>	en el transcurso de 2012- 2013	<ul style="list-style-type: none"> Las reglas se aplican.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
D2.8	La situación del tráfico vehicular en los alrededores del Colegio será analizada y, consecuentemente, reorganizada y comunicada con transparencia.	Se analizará la situación actual del tráfico vehicular. (<i>encargados de seguridad y tráfico, APF, administración</i>)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Existen informes actualizados sobre la situación del tráfico vehicular.
		Los resultados de la evaluación serán ejecutados consensuadamente, p.ej. con relación a las reglas de ingreso y salida de buses o automóviles, a las reglas de uso del parqueadero y al uso del Bypass para automóviles. (<i>encargados de seguridad y tráfico, APF, administración</i>)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Según los informes, se adoptan medidas cuya implementación cuenta con respaldos escritos.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
D2.9	El CAQ continuará haciendo posible el ingreso de niños de diversos estratos sociales manteniendo su calidad.	La APF seguirá siendo informada ampliamente sobre el presupuesto del Colegio. Al respecto, se acatarán las disposiciones legales. (<i>administración, Mesa Directiva, rectorado, APF</i>)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Existen actas sobre las reuniones entre los gremios.
		La fijación de la pensión tomará en cuenta las disposiciones externas, la calidad del Colegio y las condiciones financieras de las familias. Se procurará alcanzar un consenso entre el Colegio y los padres acerca de la fijación de pensiones. (<i>administración, Mesa Directiva, rectorado, APF</i>)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> La BLI muestra satisfacción porque no hay disminución en la calidad pedagógica.
		El Colegio se esfuerza por mantener y desarrollar el sistema de becas. (<i>administración, Mesa Directiva, rectorado, APF</i>)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> El número de becas no es reducido.

Equipo del "Proyecto 2017"

		El Colegio se esfuerza por rediseñar el sistema de ingreso lateral. <i>(administración, Mesa Directiva, rectorado, APF)</i>	hasta 2017	<ul style="list-style-type: none">• Existe un nuevo sistema de ingreso lateral.
--	--	--	------------	---

D	Tema	Comunicación
3	Subtema	Construcción de un intranet

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
D3.1	Identificar los instrumentos apropiados para optimizar el uso de los recursos de tecnologías de la información.	El Dpto. de sistemas ofrece a la Gerencia soluciones de intranet por parte de proveedores, bajo la consideración de las necesidades del profesorado y el personal administrativo. La Mesa Directiva aprueba la implementación del sistema de intranet elegido. <i>(administración, profesorado, Mesa Directiva)</i>	junio 2013	<ul style="list-style-type: none"> • Un sistema de intranet ha sido elegido y aprobado.
D3.2	La implementación de la intranet facilita la búsqueda de la información.	Se prevé la migración de documentos importantes a ser compartidos entre el personal administrativo y los profesores. El proveedor seleccionado construye herramientas de búsqueda de información en la intranet. Cada ámbito de la administración sube información relevante en un repositorio común. <i>(administración, rectorado, profesores)</i>	desde junio 2013 continuamente	<ul style="list-style-type: none"> • Los documentos importantes son de fácil acceso en la intranet. • Existe un informe con reporte de migración de todos los documentos que deban ser compartidos a los usuarios (profesores y personal administrativo).
D3.3	La Intranet provee seguridad en relación con la disponibilidad, la confidencialidad y la integridad.	Se solicita al proveedor seleccionado la opción de tener permisos en las diferentes carpetas y archivos, de acuerdo con usuarios autorizados. Se monitorea la seguridad de la Intranet. <i>(administración)</i>	desde junio 2013 continuamente	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema de permisos que tienen los documentos se ha implementado. • El monitoreo garantiza la seguridad en la intranet.

Equipo del "Proyecto 2017"

<p>D3.4</p>	<p>Optimizar los procesos internos</p>	<p>Se sube información relevante al sistema de intranet por parte de cada ámbito de la administración. Se elaboran flujos de trabajo de procesos internos seleccionados por parte de los ámbitos de la administración. Se elaboran formularios electrónicos (órdenes de compra, solicitudes, memorandos, etc.) para automatización de procesos. Se llevan a cabo capacitaciones y se dan informaciones regularmente a profesores y personal administrativo. <i>(administración, profesores)</i></p>	<p>desde junio 2013 continuamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de procesos automatizados por parte de la administración. • Evaluación de la difusión de los nuevos procesos implementados a partir del uso de la intranet. • El número de carpetas y archivos que tienen permisos por usuarios autorizados se ha incrementado. • Se llevan a cabo capacitaciones permanentemente y se dan informaciones regularmente.
--------------------	---	--	---------------------------------------	--

D	Tema	Comunicación
4	Subtema	Refuerzo de los intercambios profesionales

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
D4.1	Se multiplica sistemáticamente la capacitación.	Quienes han participado en cursos de capacitación especializada multiplican sistemáticamente la capacitación recibida en sus áreas, respectivamente en los grados correspondientes. (<i>SchiLFKO, ReFoKo, Grupo PQM, rectorado</i>)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> • los eventos de multiplicación de la capacitación se realizan sistemáticamente y se documentan • La participación en los eventos de multiplicación es alta. • Se aprovecha constantemente las especializaciones de los colegas.

Equipo del "Proyecto 2017"

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
D4.2	Se realizan intercambios profesionales interdisciplinarios y entre las diferentes Secciones	Se elabora un sistema de intercambio y retroalimentación entre Kindergarten – Primaria, Primaria - Secundaria y Secundaria - Sistema Dual. <i>(rectorado, Grupo PQM, jefes de secciones)</i>	a partir del año escolar 2015-16	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone de un sistema de intercambio y retroalimentación entre Kindergarten – Primaria, Primaria - Secundaria y Secundaria - Sistema dual.
		En todos los grupos posibles de los procesos PQM conscientemente participan-representantes de las diferentes áreas y de las diferentes Secciones, por ejemplo, Grupo PQM, Grupos de trabajo especial, PLGs, etc. <i>(rectorado, Grupo PQM, jefes de área, SchiLFKO, profesorado)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Los grupos de los procesos PQM están conformados, en la medida de lo posible, por representantes de diferentes áreas y Secciones.
		Se ofrecen eventos interdisciplinarios y entre Secciones, por ejemplo, "CAQ observa: cine pedagógico", "Café Filosófico", etc. <i>(rectorado, Grupo PQM, jefes de área, SchiLFKO, profesorado)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Se realizan eventos interdisciplinarios y entre las Secciones

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
D4.3	<p style="text-align: center;">Existe una comunicación fluida y oportuna entre padres y Colegio.</p>	<p>Antes de la entrada en el Kindergarten, por motivo del paso a la Primaria o la Secundaria, o la entrada en los grados superiores Oberstufe, así como en el Sistema Dual, el Colegio ofrece eventos informativos sobre</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Perfil del Colegio - Código de Convivencia* - Los criterios de admisión - Reglas para la conformación de las clases - La trayectoria –carrera- escolar y los títulos - El marco de referencia, lineamientos y condiciones general - Becas (VerD2.3) <p><i>(rectorado, jefes de Área, centro de competencias)</i></p>	<p style="text-align: center;">(VerD2.3)</p>	<p style="text-align: center;">(VerD2.3)</p>

D	Tema	Comunicación
5	Subtema	Comunicación intercultural

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
D5.1	En la comunicación se consideran aspectos interculturales.	Las actividades extracurriculares, sociales y culturales se amplían para intensificar los aspectos interculturales de la comunicación. <i>(extracurriculares, club deportivo, profesorado, padres, alumnado)</i>	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> Las acciones son diseñadas y realizadas por miembros de diferentes clases paralelas. Gran aceptación de las diversas actividades ofertadas
		Todas las actividades escolares y publicaciones se ofrecen y se aceptan en los dos idiomas y con ello se muestra que ambas lenguas son relevantes en la vida escolar. <i>(Toda la comunidad escolar)</i>	inmediatamente	<ul style="list-style-type: none"> En todos los eventos y publicaciones se toman en cuenta los dos idiomas.
		Se desarrolla una nueva nomenclatura, por ejemplo para la denominación de los cursos. <i>(Grupo PQM)</i>	a partir del año escolar 2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> Se utiliza una nueva nomenclatura.
		Se ofrecen eventos/talleres para el intercambio intercultural y el entendimiento mutuo en temas específicos (por ejemplo, temas de didáctica, temas culturales, temas de derecho laboral, cultura del conflicto...).	inmediatamente	<ul style="list-style-type: none"> Los talleres y los otros eventos para el intercambio intercultural se han llevado a cabo.

Equipo del “Proyecto 2017”

		<p>En la medida de lo posible, en todos los grupos de los procesos PQM se integran conscientemente representantes de ambas culturas, es decir, también en capacitaciones (ReFo y SchiLF) básicamente deben ser tomados en cuenta intereses nacionales. <i>(rectorado, Grupo PQM, SchiLFKo, ReFo, áreas, coordinadores, administración)</i></p>	<p>inmediatamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el desarrollo de personal (PE), el desarrollo de las clases (UE) y el desarrollo organizativo (OE) se toman siempre en cuenta las dos culturas. • En la medida de lo posible todos los principales ámbitos son ocupados por una “dirección compartida” de representantes de las dos culturas.
		<p>Se capacita a colegas que no son de habla materna alemana para que trabajen en enseñanza DFU y desarrollen un concepto de formación para ello; por ejemplo, pueden participar en el curso Deutsch Kompakt Kurs* en el Instituto Técnico Superior Alemán*. (Ver 4.1, cuarta actividad) <i>(rectorado, Mesa Directiva)</i></p>	<p>(Ver 4.1, cuarta actividad)</p>	<p>(Ver 4.1, cuarta actividad)</p>
		<p>Los profesores de habla alemana aprenden en un tiempo razonable (dependiendo de las condiciones contractuales) el idioma del país. Los profesores y empleados que no son de habla materna alemana adquieren en lo posible conocimientos básicos de alemán.</p>	<p>continuamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A más tardar después de dos años, los profesores germano hablantes pueden mantener conversaciones con los padres y seguir conferencias en el idioma del país. • El número de profesores y empleados que hablan alemán aumenta.

D	Tema	Comunicación
6	Subtema	Refuerzo de la identificación con el Colegio

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
D6.1	El Colegio examina su identidad y su imagen externa.	Una autoevaluación puede arrojar información sobre la imagen interna y externa que se tiene del CAQ. a partir de ello se receptorán eventualmente propuestas de reflexión acerca de la orientación del Colegio, y eventualmente se tomarán medidas y se introducirán cambios. <i>(alumnos, padres, profesorado, rectorado, Mesa Directiva)</i>	hasta junio 2014	<ul style="list-style-type: none"> Una autoevaluación se ha llevado a cabo.
		Los cambios propuestos serán tematizados y divulgados entre la comunidad escolar. <i>(Grupo PQM)</i>	a partir del año escolar 2014-2015	<ul style="list-style-type: none"> Existen actas que indiquen el proceso de las diferentes reuniones
		La imagen externa del Colegio se modifica, de ser el caso, de acuerdo con los cambios discutidos. <i>(rectorado, Mesa Directiva, administración, profesorado)</i>	a partir del año escolar 2014-2015	<ul style="list-style-type: none"> La eventual nueva imagen externa, de ser el caso, es fácilmente identificada por el público.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Marco temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
D6.2	Lograr que toda la comunidad escolar se identifique con el Colegio en función de la identidad definida.	Se forman grupos de trabajo, p. ej. de alumnos, padres, profesores, los cuales desarrollan ideas para mejorar la identificación con el Colegio. (Grupo PQM y el grupo de trabajo)	a partir del año escolar 2014-2015	<ul style="list-style-type: none"> • Existe registro escrito de los resultados de los grupos de trabajo.
		Se desarrollan actividades (p.ej. días de proyectos) sobre la base de las propuestas de cada grupo sobre el tema "Identificación con el Colegio". (Grupo PQM y el grupo de trabajo)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades se llevaron a cabo.

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?)	Marco temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
D6.3	Se evalúa el uniforme respecto a la calidad, modelo, disponibilidad y aceptación considerando el reglamento interno.	Los alumnos elaboran, p. ej. en forma de concurso, modelos para el uniforme. (alumnado, APF)	2014-2015 (para la celebración por los 100 años de existencia del CAQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Existen propuestas para el cambio del uniforme.
		Para aprobación de la Mesa Directiva, la APF elabora una propuesta sobre el uniforme en la que participan los estudiantes. Debe haber consenso con el rectorado. (APF, comunidad escolar)	2015-2016 (para la celebración por los 100 años de existencia del CAQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una propuesta consensuada para mejorar el uniforme.
		La administración y la APF en cooperación, buscan un proveedor que garantice calidad, disponibilidad y buen servicio permanentemente. (administración, APF)	continuamente	<ul style="list-style-type: none"> • La producción y venta de los uniformes está organizada para satisfacción de todos.

E	Tema	Seguridad Industrial y Salud Ocupacional
E1	Subtema	Adiestramiento

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?) (¿Quién lo va a hacer?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
E1.1	Conseguir que el personal y los alumnos así como visitantes eventuales estén adecuadamente adiestrados y preparados para reaccionar frente a eventos naturales y/o provocados adversos.	<ul style="list-style-type: none"> Mínimo 2 simulacros generales de evacuación por movimiento sísmico por año lectivo: uno a inicios del año y otro no anunciado en el transcurso del mismo. Eventuales simulacros focalizados por grupos y por tipos de evento: incendio, convulsión social, caída de ceniza, etc. <p><i>USSO + brigadas de emergencia en coordinación con el Rectorado.</i></p>	De septiembre a junio de cada año.	<p>Número de simulacros realizados.</p> <p>Tiempo óptimo de reacción.</p> <p>Tiempo de duración de cada simulacro.</p> <p>Número de participantes en calidad de brigadistas.</p> <p>Número de estudiantes involucrados en funciones de apoyo.</p> <p>Número de docentes involucrados en funciones de apoyo.</p>

E	Tema	Seguridad Industrial y Salud Ocupacional
E2	Subtema	Capacitación

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?) (¿Quién lo va a hacer?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
E2.1	Conseguir que el personal esté debidamente capacitado y adiestrado en temas de seguridad y salud ocupacional según las matrices de riesgos por puesto de trabajo y los profesiogramas.	<ul style="list-style-type: none"> • Mínimo cinco talleres y/o cursos anuales de capacitación por competencias en base a la programación elaborada por la Unidad de Seguridad y Salud Ocupacional. • Capacitación en temas puntuales de salud derivados de la medicina preventiva. • Capacitación en temas puntuales de seguridad industrial derivados de las matrices de riesgos. <p><i>USSO + Talento Humano + Rectorado (para el área docente)</i></p>	Cada año lectivo	<p>100% de talleres o cursos planificados se realizan cada año.</p> <p>10% de incremento en el número anual de participantes de todas las áreas en las capacitaciones.</p> <p>10% de incremento en la participación de profesores como brigadistas capacitados.</p>

E	Tema	Seguridad Industrial y Salud Ocupacional
E3	Subtema	Salud Ocupacional

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?) (¿Quién lo va a hacer?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
E3.1	Evaluar la situación inicial de salud de los trabajadores y elaborar planes de acción para minimizar los riesgos existentes que afectan a la salud del personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Historias clínicas ocupacionales • Vigilancia nutricional • Vacunación contra la gripe • Capacitación de acuerdo con el plan general. <p><i>Departamento Médico + USSO</i></p>	Cada año lectivo	<p>100% de historias clínicas ocupacionales actualizadas.</p> <p>10% de incremento en el personal que acude a la vacunación.</p> <p>Reducción de un 20% los problemas nutricionales del personal.</p>
	Realizar programas de medicina preventiva, pre y post ocupacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes médicos anuales • Exámenes pre y post ocupacionales <p><i>Departamento Médico + USSO</i></p>	Cada año lectivo	<p>100% de cumplimiento de los exámenes anuales.</p> <p>100% de cumplimiento de los exámenes pre y post ocupacionales</p>

E	Tema	Seguridad Industrial y Salud Ocupacional
E4	Subtema	Seguridad Industrial

	Objetivo específico (¿Qué queremos lograr?)	Actividades Grupos involucrados (¿Qué vamos a hacer para lograrlo?) (¿Quién lo va a hacer?)	Margen temporal (¿Desde cuándo o hasta cuándo?)	Indicadores/Resultados esperados (¿Cómo podemos ver que lo hemos logrado?)
E4.1	Minimizar incidentes y evitar lesiones y muerte por accidentes del personal dentro y fuera del CAQ.	<ul style="list-style-type: none"> Concientizar en el personal el uso del formato de reporte de incidentes y accidentes. Capacitación (A2.1) <i>USSO</i> 	continuo	Incremento del 30% anual de reportes principalmente de incidentes y/o accidentes de trabajo.
	Contar con sistema estadístico que permita detectar el avance o disminución de los accidentes y la causa de los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> En base a los reportes de incidentes y accidentes de trabajo, mantener los indicadores y las estadísticas actualizadas, tanto para organismos del estado como para uso interno. Capacitación (A2.1) <i>Seguridad Industrial</i> 	continuo	Incremento del 30% en la exactitud de las estadísticas e indicadores.
	Garantizar el cumplimiento continuo del programa de seguridad industrial y el programa predictivo, preventivo y correctivo de EPP's.	<ul style="list-style-type: none"> Cumplir con el cronograma de mantenimiento predictivo, preventivo y correctivo de los equipos de seguridad industrial. Cumplir con el cronograma de mantenimiento predictivo, preventivo y correctivo de los equipos de protección personal. Mantener actualizados los registros de entrega y uso de EPP. <i>Seguridad Industrial + Jefe de Mantenimiento</i> 	continuo	Actividades a cumplirse vs. tareas cumplidas

3.2. Definiciones y abreviaturas

Mesa Directiva: Asociación Ecuatoriana Alemana de Cultura y Educación

AG: Grupo de trabajo en extracurriculares

APECA: Asociación de profesores y empleados del CAQ

APF: Asociación de padres de familia

Asesor pedagógico: Se trata del experto en gerencia de calidad pedagógica que asesora y acompaña los procesos de desarrollo pedagógico en la región. Actualmente esta función la desempeña el señor Hermann Maier, quien reside en Lima.

***Aufgeklärte Einsprachigkeit:** Empleo regular de la lengua alemana en clase, con el apoyo funcional de la lengua materna, y presencia del bilingüismo en contextos externos a la clase.

Escuela de encuentro (Begegnungsschule): Escuela en la que se da una integración vital de diferentes culturas sobre la base de grupos mixtos de alumnos internacionales

Best Practice: Mejores prácticas, Modelos

BLI: Inspección Federal

BVA: Oficina Federal Administrativa

DaF: Alemán como idioma extranjero

DaM: Alemán como lengua materna

Deutsch-Kompaktkurs: Cursos preparatorias de alemán del Sistema Dual

DFU: Clases (Matemáticas, Historia, etc.) impartidas en alemán

DSQ: Colegio Alemán Quito

DSQ guckt: Cine pedagógico del Colegio

ELF: Fomentar el autoaprendizaje

GER (C1-2, A 1-2 oder B 1-2): Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (Niveles)

HS (Hauptschule): Escuela de Enseñanza General Básica (formación escolar mínima obligatoria entre los 10 y los 16 años)

LUF: Convenio de prestación de servicios y fomento educativo

KMK: Asamblea de los Ministros de Educación y Cultura

Código de convivencia: normas para la convivencia adoptadas por todos los gremios del Colegio

Kompetenzzentrum: centro de competencias:

Asesoría respecto a opciones profesionales y académicas del Colegio Alema de Quito

Kooperatives Lernen: Aprendizaje colaborativo: aprender a través del intercambio mutuo

Lernpep mit Web: Promoción del aprendizaje autónomo a través de la plataforma de aprendizaje Moodle

Moodle: Plataforma de aprendizaje en Internet para promover el aprendizaje autónomo (aula virtual)

Pasch-net: Red de colegios en el extranjero que ofrecen alemán

Peer-Review: Instrumento de evaluación externa entre escuelas amigas

PLG: Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Carpeta personal: Cuaderno de registro que documenta el desempeño y las competencias personales

PQM: Gerencia de Calidad Pedagógica

ReFo: Capacitación regional

ReFoKo: Coordinador de la capacitación regional

RS (Realschule): Instituto de Enseñanza Media en Alemania (Escuela Secundaria de los 10 a los 16 años)

RZ: Centro de recursos

SchiLF: Capacitación interna del colegio para el profesorado

SchiLFKo: Coordinador de la capacitación interna

SD: Sistema Dual

Schülertandem: Estudiantes en tándem: colaboración entre clases de grupos de habla alemana de diferentes países

SEIS *: Autoevaluación de colegios en el exterior (Fundación Bertelsmann)

Sprachbad: “Inmersión en el idioma alemán”: Concepto de aprendizaje de idiomas de los primeros cursos de primaria en el Colegio Alemán de Quito

SV (Schülervertretung): Representantes de los alumnos

Netiquette: Código de conducta

Teamteaching: Concepto para la enseñanza en una clase entre dos colegas

Tandem Prinzip / Principio tándem: Cooperación estrecha entre colegas respecto a las actividades en el aula, para promover el DFU

UNO-Projekt: Modelo de simulación política para aprender la lógica de la democracia

Web 2.0: Redes sociales interactivas (p. ej. Facebook, etc.)

ZfA: Oficina central para los colegios alemanes en el exterior.